

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 224»

654080, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, дом 81 А
Тел/факс: 76-25-95, тел: 76-27-10 E-mail: crr-224@yandex.ru Сайт: http://crr-224.ucoz.ru/

Принято

на заседании педагогического совета
МБ ДОУ "ЦРР-Детский сад № 224"
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ
"ЦРР-Детский сад № 224"
«Центр развития
ребенка»
Детский сад
№ 224
Приказ № 1/2023 от 01.09 2023 г.
Д.В.Жогова



**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2023 до 31.05.2024**

Наставляемый:
Щербакова М.А., воспитатель
Наставник:
Сергеева Е.В., воспитатель

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Пара/группа наставников и наставляемых:

Педагог (опыт работы в группе общеразвивающей направленности) – наставник

Неопытный педагог (без опыта работы в группе общеразвивающей направленности) – наставляемый

Пояснительная записка

Описание проблемы

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБ ДОУ «ЦРР - Детский сад № 224», как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и приобретения социального и профессионального опыта.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования. Педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, должен уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности. Только в этом случае работа педагога может быть продуктивной и результативной, а образовательная деятельность – качественной.

Цели и задачи

Цель – формирование профессиональных компетенций наставляемого по вопросам деятельности воспитателя в группе компенсирующей направленности.

Задачи:

- выявить затруднения неопытного воспитателя в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и их родителями;
- мотивировать педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя группы компенсирующей направленности.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений неопытного педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение организованной образовательной деятельности неопытного педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, в форме посещения и взаимопосещение занятий.

4. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Сроки реализации программы: сентябрь 2023 – май 2024

Планируемые результаты

- успешная адаптация неопытного педагога в группе компенсирующей направленности;
- повышение профессиональной компетентности неопытного педагога в вопросах организации коррекционно-образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества организации образовательной деятельности;

Форма наставничества: «педагог – педагог»

Модель взаимодействия

Взаимодействие «опытный педагог – не опытный педагог», которое является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога - профессионала) для приобретения неопытным педагогом необходимых профессиональных навыков.

Виды наставничества

- виртуальное (дистанционное) наставничество
- ситуационное наставничество
- традиционная форма наставничества

Формы и методы организации работы

- беседы
- собеседования
- тренинги
- встречи с опытными педагогами
- открытые уроки
- тематические педсоветы
- семинары
- методические консультации
- посещение и взаимопосещение ОД
- анкетирование
- тестирование
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Расписание встреч

- виртуальное (дистанционное) наставничество – постоянно по мере необходимости;
- ситуационное наставничество – по мере необходимости;
- традиционная форма наставничества – 1 раз в месяц.

Режим работы

- онлайн
- очный
- смешанный

Условия обучения. Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации. Педагогический работник назначается наставником приказом руководителя образовательной организации.

План мероприятий

Основные направления наставничества	Мероприятия	Форма проведения	Срок
Научно - теоретическое	Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новых вызовов и трендов системы образования	Беседы, тематические педсоветы, семинары, методические консультации	сентябрь 2023 г.
Нормативноправовое	Знакомство с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом педагога, нормативными актами, определяющими служебную деятельность, структурой, нормативными актами, определяющими коррекционнообразовательную деятельность, особенностями работы с детьми в группе компенсирующей направленности и функциональными обязанностями по занимаемой должности.	Беседы, собеседования, методические консультации	сентябрь 2023 г.
Предметно - профессиональное	Изучение и анализ адаптированных программ, пособий по логопедии. Овладение учебным материалом и организация собственного коррекционнообразовательной деятельности. Совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства.	Беседы, методические консультации, посещение и взаимопосещение образовательной деятельности	сентябрь – октябрь 2023 г.
Психолого - педагогическое	Ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук	Беседы, собеседования,	ноябрь - декабрь 2023 г.

		тренинги, анкетирования	
Методическое	Овладение новыми формами и методами мониторинга освоения планируемых результатов воспитанников, методиками и современными технологиями воспитания и обучения детей	Встречи с опытными педагогами, открытые занятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение ОД, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях	январь-февраль 2024 г
ИКТ-компетенции и цифровизация образования	Использование различных информационных инструментов и эффективное применение их в своей педагогической деятельности.	Семинары, посещение и взаимопосещение ОД, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях	март, 2024 г.
Воспитательная деятельность	Проектирование воспитательной системы, работа с группой на основе изучения личности, особые образовательные потребности ребенка.	Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях	апрель 2024 г
Здоровьесбережение обучающихся	Знакомство и применение в своей работе здоровьесберегающих технологий. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	Семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение ОД.	май 2024 г.

Ориентировочные сроки конечных результатов - май 2024 г.

Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям: оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция. В роли наставляемого педагог проходит обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения.

В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором

как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

- сроки и условия обучения;
- способы организации наставничества, информированность о содержании работы;
- квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- Комфортность общения с наставником _____
- Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? _____
- Ощущали ли Вы поддержку наставника? _____
- Насколько полезна была помощь наставника? _____
- Насколько был понятен план работы с наставником? _____
- Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? _____
- Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? _____
- Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества? _____
- Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике _____
- Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

- Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

- Комфортность общения с наставляемым _____
- Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? _____
- Насколько полезными/интересными были личные встречи? _____
- Насколько удалось спланировать работу? _____
- Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? _____
- Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? _____

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? ____

- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества