Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №224»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБ ДОУ «ЦРР-Детский сад № 224»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - Детский сад № 224»
_____М. В. Жогова
Приказ № 91 от _30.08.2023г.

Жогова Марина Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Жогова Марина Валентиновна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английская тропинка»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:
Березовская Анастасия Андреевна,
учитель-логопед

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская тропинка» (далее Программа) - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
9. Устав МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».
10. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в

раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Отличительные особенности Программы.Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей 6-7(8) лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения:–2 часа в неделю (68 часов);

Общий объем часов по программе – 68

Количественный состав группы – 10 - 12 человек.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: Занятия два раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин).

Цель Программы: осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Основными **задачами** Программы являются:

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и

адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

5. Познакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

6. Познакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

Содержание программы «Английская тропинка»

Учебно-тематический план

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которой отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

Учебно-тематический план второго года обучения

	Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**		
		Общее	**Теория**	**Практика**
1	Сказка о язычке	1	0,5	0,5
2	Приветствую. Прощаюсь.	2	1	1
3	Знакомлюсь.	1	0,5	0,5
4	Посмотри и скажи. Что делаешь?	1	0,5	0,5
5	Посмотри и скажи. До свидания, кукла.	1	0,5	0,5
6	Посмотри и скажи. Кто ты?	1	0,5	0,5
7	Посмотри и скажи. Я могу.	1	0,5	0,5
8	Посмотри и скажи. Что это?	1	0,5	0,5
9	Посмотри и скажи. Да или нет?	1	0,5	0,5
10	Посмотри и скажи. Большой или маленький?	1	0,5	0,5
11	Посмотри и скажи. Здесь и там.	1	0,5	0,5
12	Посмотри и скажи. Здесь или там?	2	1	1
13	Посмотри и скажи. Чего не хватает?	1	0,5	0,5
14	Посмотри и скажи. Можно войти?	1	0,5	0,5
15	Посмотри и посчитай. 1-5	1	0,5	0,5
16	Задай вопрос и ответь. Могу или не могу?	1	0,5	0,5
17	Посмотри и посчитай. 6-10	1	0,5	0,5
18	Посмотри и посчитай. Один и несколько.	1	0,5	0,5
19	Посмотри и скажи. Дай мне, пожалуйста.	1	0,5	0,5
20	Посмотри и скажи. Кто это любит?	1	0,5	0,5
21	Посмотри и скажи. Я голоден.	1	0,5	0,5
22	Посмотри и скажи. У меня есть..	1	0,5	0,5
23	Посмотри и скажи. Что у тебя есть?	1	0,5	0,5
24	Посмотри и скажи. Сколько у тебя есть?	2	1	1
25	Посмотри и скажи. В или НА?	1	0,5	0,5

26	Посмотри и спроси. Где кот?	1	0,5	0,5
27	Моя семья.	1	0,5	0,5
28	Накроем стол.	1	0,5	0,5
29	Встречаем гостей.	1	0,5	0,5
30	Что понравилось гостям?	1	0,5	0,5
31	Посмотри и скажи. Что я делаю?	1	0,5	0,5
32	Посмотри и скажи. Что он, она, делает?	1	0,5	0,5
33	Посмотри и скажи. Что они делают?	1	0,5	0,5
34	Посмотри и скажи. Предлоги.	1	0,5	0,5
35	Посмотри и скажи. Комната.	1	0,5	0,5
36	Мебель.	1	0,5	0,5
37	Посмотри и скажи. Кто где?	1	0,5	0,5
38	Посмотри и скажи. Прятки.	1	0,5	0,5
39	Посмотри и скажи. Старый и новый.	1	0,5	0,5
40	В парке.	1	0,5	0,5
41	Посмотри и скажи. Покатаемся?	1	0,5	0,5
42	Посмотри и скажи. Карусель.	1	0,5	0,5
43	Посмотри и скажи. Кто здесь, а кто там?	1	0,5	0,5
44	Кафе.	1	0,5	0,5
45	Завтрак.	1	0,5	0,5
46	Одежда.	2	1	1
47	Улица.	1	0,5	0,5
48	ПДД.	1	0,5	0,5
49	В зоопарке.	2	1	1
50	День рождение.	1	0,5	0,5
51	Посмотри и скажи. Это для тебя.	1	0,5	0,5
52	Посмотри и скажи. Передай, пожалуйста.	1	0,5	0,5
53	Посмотри и скажи. В чем дело?	1	0,5	0,5
54	Визит к доктору.	2	1	1
55	Времена года.	2	1	1
56	Посмотри и скажи. Сколько время?	1	0,5	0,5
57	Режим дня.	1	0,5	0,5
58	Школа.	1	0,5	0,5
59	Школьный портфель.	1	0,5	0,5
60	Повторение.	2	1	1
	Итого:	**68**	34	34

Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов, носит примерный характер.

	Наименование разделов и тем программы	**Теория**	**Практика**
1	Сказка о язычке	Знакомство с органами артикуляции.	Артикуляционные уклады. Произнесение звуков.

2	Приветствую. Прощаюсь. 2 занятия.	Грамматические конструкции для приветствия и прощания.	Hello Goodbye
3	Знакомлюсь.	Грамматическая конструкция для знакомства.	What's your name? My name is …
4	Посмотри и скажи. Что делаешь?	Категория слова – действия.	Run, jump, swim, fly, hop, stop
5	Посмотри и скажи. До свидания, кукла.	Грамматическая категория для прощания.	A boy, a girl, a doll Goodbye, my doll
6	Посмотри и скажи. Кто ты?	Вопрос: Кто ты? Ответ: Я..	A bat, a cat, a ball, a fox, a hare, a bear, a dog, a frog Who are you? I'm a …
7	Посмотри и скажи. Я могу.	Конструкция Я могу…	A hat, a clock, a stick, a box I'm… I can…
8	Посмотри и скажи. Что это?	Вопрос: Что это? Ответ: Это…	A car, a twig, a star, a mouse What's this? It's a …
9	Посмотри и скажи. Да или нет?	Вопрос: Это…? Ответ: Да, это… Нет, это не ...	A bird, a house, a chick, a horse Is this a house? Yes, it is. No, it isn't.
10	Посмотри и скажи. Большой или маленький?	Категория слова признаки. Большой/ маленький.	A hen, a mat, a cup, a spoon, big, little.
11	Посмотри и скажи. Здесь и там.	Конструкции повествовательного предложения в зависимости от удаленности предмета.	This is a … That's a …
12	Посмотри и скажи. Здесь или там? 2 занятия.	Конструкции вопросительного предложения в зависимости от удаленности предмета.	What's this? What's that?
13	Посмотри и скажи. Чего не хватает?	Конструкция Чего не хватает?	A rabbit, a goose, a dish, a cap What's missing?
14	Посмотри и скажи. Можно войти?	Конструкции для ситуации опоздания и просьбы войти.	May I come in? Please come in I'm sorry. I'm late.
15	Посмотри и посчитай. 1-5	Названия цифр	One, two, three, four, five
16	Задай вопрос и ответь. Могу или не могу?	Вопрос: ты можешь…? Ответ: Я могу… Нет, я не могу.	Can you…? Yes? I can. No, I can't.

17	Посмотри и посчитай. 6-10	Названия цифр	Six, seven, eight, nine, ten.
18	Посмотри и посчитай. Один и несколько.	Образование множественного числа существительных	One cat – two cats
19	Посмотри и скажи. Дай мне, пожалуйста.	Конструкции для выражения просьб и утверждений.	Please give me… I'm hungry I've got I haven't got Have you got…? How many?
20	Посмотри и скажи. Кто это любит?		
21	Посмотри и скажи. Я голоден.		
22	Посмотри и скажи. У меня есть..		
23	Посмотри и скажи. Что у тебя есть?		
24	Посмотри и скажи. Сколько у тебя есть? 2 занятия		
25	Посмотри и скажи. В или НА?	Предлоги	In, on
26	Посмотри и спроси. Где кот?		
27	Моя семья.	Понятие семьи. Члены семьи. Семейные традиции.	Mother Father Sister Brother This is my mother…
28	Накроем стол.	Сервировка стола. Название столовых предметов.	Plate Fork Knife Spoon I like… Let's lay the table. Please, help me Help your mother lay the table. Water Sweets bread cake Yes, I do. No, I don't. Do you like How many..can you see on the table?. Sugar butter ice cream apples carrots Do you like?
29	Встречаем гостей.		
30	Что понравилось гостям?		
31	Посмотри и скажи. Что я делаю?		
32	Посмотри и скажи. Что он, она, делает?		
33	Посмотри и скажи. Что они делают?		
34	Посмотри и скажи. Предлоги.	Предлоги	To, under, near, from
35	Посмотри и скажи. Комната.	Ориентировка в квартире, доме, название помещений, предметов интерьера.	My house Ceiling door window floor This is door That's a room This is a ceiling Radio bed telephone carpet book
36	Мебель.		
37	Посмотри и скажи. Кто где?		
38	Посмотри и скажи. Прятки.		

39	Посмотри и скажи. Старый и новый.		A lot of There's a bed near the wall. There are two chairs in front of the table. Shelf vase Wardrobe armchair There's a… There are With one another I like to clean the room myself. I've got two eyes." Sofa TV set Cupboard chair What a mess! Old- new She /he can see he/he has got…
40	В парке.	Воспитывать бережное отношение к природе. Устройство, работники, развлечения парка.	Flower Grass park tree bush Beautiful Large I've got two eyes Play football (basketball, volleyball, tennis) Bike donkey pony ride Of course Ride a bike. Merry-goround camel elephant tiger I want to ride… Рифмовка "1 and 2 and and 4" "Let's play tennis,- says the bear." Peacock dove sparrow These Those What must I do? "This is a peacock. Tea coffee I like coffee. What are these?
41	Посмотри и скажи. Покатаемся?		
42	Посмотри и скажи. Карусель.		
43	Посмотри и скажи. Кто здесь, а кто там?		
44	Кафе.		
45	Завтрак.	Конструкции вопр осительных и утвердительных предложений для ситуации завтрака	What would you like? let me see Breakfast salami egg porridge I'd like... What would you like for breakfast?
46	Одежда. 2 занятия.	Воспитывать вкус к одежде и культуру поведения в общественных местах. Повторение раннее изученного по теме "My clothes"	Let's play tennis Игра в рифмы Let's go by car. "The yellow says "wait" 47. 48. Traffic light Zoo wait By car By bus By trolley bus Рифмовка "I'm putting on my …" Let's go to the zoo! 49. 50.
47	Улица.	Понятие улица, части улицы, дороги, объекты улицы. Правила дорожного движения.	In the street Street Bus Trolleybus Traffic lights
48	ПДД.		
49	В зоопарке. 2 занятия.	Устройство зоопарка, работники, названия животных. Бережное отношение к животным.	A giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot…
50	День рождение.	Продолжать работу по закреплению навыков специальных вопросов	на Balloon kite ship drum
51	Посмотри и скажи. Это для тебя.		

52	Посмотри и скажи. Передай, пожалуйста.	Обучать навыкам аудирования, понимания	Happy birthday to you! What are you looking for? “Happy birthday “ Lemonade chocolate biscuits Give me some lemonade This is drum is for you. (рифмовка) Pass me… Have some… Pass me… Have Don’t eat
53	Посмотри и скажи. В чем дело?		
54	Визит к доктору. 2 занятия.	Конструкции вопросительных и утвердительных предложений для визита к врачу	What’s the matter? Here’s pill for you/
55	Времена года. 2 занятия.	Понятие о временах года, сезонные отличия.	Seasons Spring Summer Autumn winter Рифмовка “This is a dog” I’m thirsty “Spring is green” Hot warm eleven twelve
56	Посмотри и скажи. Сколько время?	Понятие о времени, часах. Конструкции вопросительного предложения: Сколько время? Который час?	It’s 5 o’clock. I’m thirsty. What’s the time?
57	Режим дня.	Понятие о режиме дня. Культурно-гигиенические навыки.	Jane gets up at 7 o’clock She brushes her teeth She combs her hair…
58	Школа.	Понятие о школе, учителе. Школьных принадлежностях. Школьных ситуациях на уроке и перемене.	School schoolbag She(he) Gets up Washes Puts on Eats Drinks Goes Why do you cry, Willy? Sorry. That’s O’K “This is the way I wash my hands” Classroom Desk Blackboard Pen -sorry. - that’s O’K. Игра в рифмы с вопросом Where’s… You are welcome. Teacher Pencil Pen Let’s begin our lesson. The lesson is over.
59	Школьный портфель.		
60	Повторение. 2 занятия.		
	Итого: 68		

При планировании разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

– формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно

сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

– формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

– освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

– формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

– формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

– базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

– средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Планируемые результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 90 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я… (имя)
Мне (возраст)
Я вижу… ;
Я умею… ;
Я люблю… ;
Я имею… ;
Сколько..?
Передай, пожалуйста.
Что случилось?
У меня есть…
У меня нет…
Здесь…
Там…
Мне нравится…
Я хочу..

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова, предлоги и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режимработы
1	1	68	34	68	2 занятия в неделю

Условия реализации Программы

Занятия проводятся в кабинете или групповой комнате. Кабинет или групповая комната соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию ипомещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательногопомещения;
- к санитарному состоянию и содержаниюпомещений. Соответствует требованиям пожарнойбезопасности.

Для реализации программы разработан переносной учебно–методическийкомплект

Учебные пособия, рабочие тетради, наглядный материал выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологию усвоения). Материалы рабочих тетрадей включают в себя содержательную канву каждого занятия и дают достаточно четкое представление о методике их организации. Методическое обеспечение программы представлено в списке литературы.

Формы аттестации и контроля

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели:

- положительная динамика усвоения речевого материала Программыдетьми;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством получаемойуслуги.

Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы используются следующие методы:

1. Наблюдение.
2. Опрос (устный).
3. Обсуждение результатов.

Для проведения фиксации результативности усвоения Программы используются специальные формы:

–Лист наблюдения

Оценочные материалы

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 4-5 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методические материалы.

Методы обучения:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий; этот метод включает

различные приемы: а) показ предметов; б) показ образца; в) показ способа действий; г) демонстрация картин, иллюстраций);

- словесный (объяснение, рассказ (рассказ воспитателя или детей (пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы)), чтение (расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы), беседа);
- игровой (дидактическая игра, подвижная игра, инсценировка);
- практический (упражнение).

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания личности. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания учащихся знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Достигается через беседу, рассказ, разъяснение, пример. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.
- Методы организации деятельности, общения, опыта поведения объединяют такие методы, как приучение, упражнение. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Например, приучить ребенка правильно вести себя на занятии; в деятельности с помощью упражнений дети учатся поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение (выражается в виде похвалы, одобрения).

Формы организации образовательного процесса – подгрупповая, очная. Подгрупповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми; происходит повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему; возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания; ребята получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя на занятия.

Виды занятий по программе:

- комбинированное занятие;
- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторения и обобщения полученных знаний.

Формы проведения занятий: игра (беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, викторины, конкурсы и др.). Так как игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает наиболее активно. Игра содействует сплочению детского коллектива, формированию доброжелательной атмосферы. Игра привлекает ребенка многообразием ситуаций, требующим от него активного действия, находчивости. Упражнения в виде занимательных игр стимулируют фантазию детей и желание узнавать новое. На занятиях используются игры с правилами (дидактические и подвижные игры), которые решают определенные задачи обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами.

Педагогические технологии:

- Технология игровой деятельности;
- Технология развивающего обучения;
- Технология интегрированного занятия.

Алгоритм учебного занятия. Достижению целей и задач на занятиях помогает осуществление следующих принципов:

- доступность материала;
- наглядность;
- образность и доступность речи педагога;
- опора на непосредственные детские впечатления, возрастной жизненный опыт, зрительные и эмоциональные ассоциации; - использование сюрпризных моментов с целью активизации творческих и познавательных способностей; - индивидуальный подход (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка);
- психологической комфортности.

Занятия проводятся в игровой форме. Учебное занятие состоит из следующих частей:

- организационный момент (подготовка к занятию, приветствия). Упражнения первой части занятия направленны на объединение детей, настраивают их на работу, создают положительный эмоциональный фон.
- основная часть (упражнения, в основном игрового характера, дидактических словесных, подвижных игр). Эти задания направлены на пополнение, систематизацию, обобщение знаний, словаря, развитие познавательных процессов, пространственных представлений, быстроты реакции. В середине основной части обязательно проводится подвижная игра (физкультминутка, пальчиковые игры), а в конце основной части – упражнение творческого характера.
- заключительная часть (подведение итогов, прощание).

Список используемой литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
2. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
3. Мой первый учебник по английскому языку. И. А. Рыжкова., М: «Аквариум», 1998.
4. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
5. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
7. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
9. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
10. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
11. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
22. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Большой словарь Диснея, WaltDisneyProduction, 1996.
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.

Сайты для педагогов, детей и родителей

www.Britishcouncil.com.
www.GenkiEnglish.com.
www.KidsEnglishzone
https://elt.oup.com