Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №224»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБ ДОУ «ЦРР-Детский сад № 224»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - Детский сад № 224»
_____М. В. Жогова
Приказ № 91 от 30.08.2023г.

Жогова Марина Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Жогова Марина Валентиновна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По дороге к Азбуке»

Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчики учитель-логопед:
Галактионова Анастасия Борисовна

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕПАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке» (Далее Программа) – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

9. Устав МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».

10. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень

Актуальность Программы.

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей, поступающих в первый класс с нарушением речи. Нарушение речи-достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. если вовремя не исправлять нарушения лексики, грамматики, фонетических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Согласно Федеральным государственным требованиям коррекция речевого развития одно из стандартов нового поколения. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили свою актуальность.

Необходимость обеспечения психолого–педагогических условий для организации и развития субъектной позиции ребенка обусловили актуальность в разработке качественных дидактических и методических, учебных пособий, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ.

Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности воспитанника, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, которое играет важную роль в

формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Изучение социального запроса родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг показало высокую заинтересованность родителей (законных представителей) в раннем интеллектуальном и речевом развитии воспитанников трех – семилетнего возраста.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной Программы, является то, что в её основе лежит логопедический подход (совместная работа логопеда и ребенка при коррекции речи), позволяющий обеспечить системное развитее всех компонентов речи (звуковой состав речи, словарь, грамматический строй, устная и письменная речь) на более качественном уровне, корректировать по необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и носит индивидуально – дифференцированный характер, что способствует раннему выявлению, диагностике, профилактике и оказанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения разной степени сложности.

Программа дает возможность эффективно развивать фонетико-фонематические представления, умения производить сложный слоговой анализ, связную речь (диалог монолог), развивать внимание и интерес детей к своей речи и речи окружающих., развивать интеллектуальные способности детей, творческое начало, корректировать и развивать все виды речевой и мыслительной деятельности.

Адресат Программы. Программа «По дороге к Азбуке» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 3-4 года, испытывающих различные трудности в развитии речи и обучении. Срок реализации Программы зависит от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и выраженности речевых нарушений и составляет период от одного до четырех лет. В отдельных случаях возможно увеличение срока реализации Программы.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

На обучение по дополнительным общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения: – 2 часа, два раза в неделю (68 часов);

Общий объем часов по программе – 68 часа.

Количественный состав группы – 8 -10 человек.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: Занятия два раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 15 минут, с 10 - минутным перерывом между часами.

Форма проведения – фронтальная, подгрупповая. Проводятся согласно установленному расписанию.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного материала, проверке развития навыков у детей. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В содержание занятий вводятся упражнения на развитие и укрепление осанки, психогимнастики, релаксационные упражнения и т.д. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения,

направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление речевых понятий, игры на развитие внимания. В целях повышения интеллектуальных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Для детей 3-4 года добавляются развивающие занятия по расширению активного и пассивного словаря, развития лексико-грамматического строя речи, формированию фонетико-фонематической стороны речи по желанию и запросу детей и родителей (законных представителей).

Неотъемлемыми участниками программы по интеллектуально-творческому и речевому развитию являются родители. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам.

В перерывах между занятиями учитель-логопед организует взаимодействие с родителями: консультирует, беседует, проводит практические показы для домашнего закрепления.

Цель Программы: развитие интеллектуально-речевых, языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развивать коммуникативные навыки, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, развивать речевое творчество.
- Формировать фонематическое восприятие, звуковую аналитико-синтетическую активность на основе развития операций мышления.
- Развивать умение оперировать единицами языка (звук) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.
- Развивать лексическую базу речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.
- Развивать творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.
- Обучать детей грамматическим навыкам на основе развития психических функций.
- Формировать мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Содержание программы «По дороге к Азбуке»

Учебно-тематический план

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которой отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

	Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**			Формы аттестации/ контроль
		общее	теория	практика	
1	Тема: «Игрушки».	2	1	1	
2	Тема: «Ежик и Лисенок».	2	1	1	

3	Тема: «Знакомство с лесными жителями».	2	1	1	
4	Тема: «История про аистенка».	2	1	1	
5	Тема: «История об улитке».	2	1	1	
6	Тема: «История про запасливую сороку».	2	1	1	
7	Тема: «Спасение мышонка».	2	1	1	
8	Тема: «Невоспитанная рысь».	2	1	1	
9	Тема: «Сообразительный муравей».	2	1	1	
10	Тема: «Спасение коровы».	2	1	1	
11	Тема: «История про любопытную норку».	2	1	1	
12	Тема: «Паук и птенчик».	2	1	1	
13	Тема: «Белка и бобёр».				
14	Тема: «Умный филин».	2	1	1	
15	Тема: «История про волчонка».	2	1	1	
16	Тема: «Встреча с стрекозой».	2	1	1	
17	Тема: «Встреча Лисенка с дятлом».	2	1	1	
18	Тема: «Лисенок ищет папу».	2	1	1	
19	Тема: «Встреча с кукушкой».	2	1	1	
20	Тема: «Визит диких гусей».	2	1	1	
21	Тема: «Про хозяйственного хомяка».	2	1	1	
22	Тема: «Зайка и чайка».	2	1	1	
23	Тема: «Ящерица и колючки».	2	1	1	
24	Тема: «Концерт суслика».	2	1	1	
25	Тема: «В поисках меда».	2	1	1	
26	Тема: «Спасение непослушного	2	1	1	

	Лисенка».				
27	Тема: «История про ужа».	2	1	1	
28	Тема: «История про жука».	2	1	1	
29	Тема: «История про воробья».	2	1	1	
30	Тема: «История о щуке».	2	1	1	
31	Тема: «История о вороне»	2	1	1	
32	Тема: «Встреча игрушек со своими друзьями».	2	1	1	
33	Тема: «Провожаем героев».	2	1	1	
34	Тема «Волшебные звуки»	2	1	1	
	Всего:	**68**	**34**	**34**	

Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов, носит примерный характер. На его основе, с учетом возраста, уровня речевого развития, структуры и степени выраженности речевых нарушений и индивидуально-психологических особенностей ребенка, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, режим работы.

Содержание программного материала реализуется на фронтальных/подгрупповых занятиях и представляет собой подробный календарно – тематический план работы на каждую возрастную группу детей дошкольного возраста. Данное планирование удобно и практично в применении, подробно отражает деятельность учителя – логопеда и детей на занятии.

№	**Наименование разделов и тем программы**	**Теория**	**Практика**
1.	Тема: «Игрушки».	Расширение представлений по теме занятия. Знакомство с органами артикуляции.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на расслабление мышц кистей рук.
2.	Тема: «Ежик и Лисенок».	Расширение представлений по теме занятия. Знакомство с упражнениями на подвижность лицевых мышц.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком.
3.	Тема: «Знакомство с лесными жителями».	Развитие умения составлять описательный рассказ.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком.

		Активизация тактильный ощущений и способности передать их словами. Знакомство с упражнениями на подвижность лицевых мышц.	
4.	Тема: «История про аистенка».	Расширение объема словаря. Расширение представлений о звуке. Знакомство со звуком А.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком.
5.	Тема: «История об улитке».	Расширение объема словаря. Расширение представлений о звуке. Знакомство со звуком У.	Артикуляционная гимнастика. Работа с раздаточным материалом. Составление коллективного рассказа.
6.	Тема: «История про запасливую сороку».	Расширение объема словаря. Формирование представлений о звукоразличении. Знакомство со звуком О.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Игра «Слова. Волшебный мешочек».
7.	Тема: «Спасение мышонка».	Расширение объема словаря. Расширение представлений о звуке. Знакомство со звуком И.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игра «Слова»
8.	Тема: «Невоспитанная рысь».	Расширение объема словаря. Формирование представлений о звукоразличении. Знакомство со звуком Ы.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.
9.	Тема: «Сообразительный муравей».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Э.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.
10.	Тема: «Спасение коровы».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками М, Мь.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на соответствие движения с текстом.
11.	Тема: «История про любопытную норку».	Расширение объема словаря.	Артикуляционная гимнастика. Работа с

		Знакомство со звуками Н, Нь. Обучение простейшему звуковому анализу.	рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
12.	Тема: «Паук и птенчик».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками П, Пь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
13.	Тема «Белка и бобер».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Б, Бь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа
14.	Тема: «Умный филин».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Ф, Фь. Обучение простейшему звуковому анализу. Обучение восприятию ритмического рисунка стихотворного текста.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа. Воспроизведение ритмического рисунка ударами рук.
15.	Тема: «История про волчонка».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками В, Вь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
16.	Тема: «Встреча с стрекозой».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Т, Ть. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Игра «Слова».
17.	Тема: «Встреча Лисенка с дятлом».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Д, Дь. Обучение	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.

		координированию пальцев рук в соответствии с текстом.	
18.	Тема: «Лисенок ищет папу».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Л, Ль. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Осуществление простейшего звукового анализа.
19.	Тема: «Встреча с кукушкой».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками К, Кь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
20.	Тема: «Визит диких гусей».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Г, Гь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
21.	Тема: «Про хозяйственного хомяка».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Х, Хь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
22.	Тема: «Зайка и чайка».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Й.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.
23.	Тема: «Ящерица и колючки».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Й. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
24.	Тема: «Концерт суслика».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками С, Сь. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
25.	Тема: «В поисках меда».	Расширение объема	Артикуляционная

		словаря. Знакомство со звуками З, Зь. Обучение простейшему звуковому анализу.	гимнастика. Активизация контроля за мышечными ощущениями. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
26	Тема: «Спасение непослушного Лисенка».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Ц. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа.
27	Тема: «История про ужа».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Ш. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Продолжи рифмой».
28	Тема: «История про жука».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Ж. Обучение простейшему звуковому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Продолжи рифмой».
29	Тема: «История про воробья».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Ч. Обучение простейшему слоговому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Продолжи рифмой».
30	Тема: «История о щуке».	Расширение объема словаря. Знакомство со звуком Щ. Обучение простейшему слоговому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.
31	Тема: «История о вороне»	Расширение объема словаря. Знакомство со звуками Р, Рь. Обучение простейшему слоговому анализу.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Продолжи рифмой».
32	Тема: «Встреча игрушек со своими хозяевами».	Развитие у детей творческого воображения, памяти, внимания.	Артикуляционная гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Живая картина».
33	Тема: «Провожаем	Развитие у детей	Артикуляционная гимнастика. Сюжетно-

	героев».	творческого воображения, памяти, внимания.	ролевая игра «Живая картина».
34	Тема «Волшебные звуки»	Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыка различать звуки. Закрепление навыка выполнять простейший слоговой анализ. Развитие у детей творческого воображения, памяти, внимания.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Продолжи рифмой».

Планируемые результаты.

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, полнота или частичность изучаемого материала.

Освоение детьми **всей программы** интеллектуально-речевого и творческого развития предполагает продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности. У детей сформируются **следующие знания, умения, навыки.**

- У воспитанников развивается речь как средство и форма мыслительной деятельности, коммуникативные навыки, навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- У воспитанников развивается интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, речевое творчество.

- У воспитанников сформировано фонематическое восприятие, звуковая аналитико-синтетическая активность на основе развития операций мышления.

- воспитанники умеют оперировать единицами языка (звуком) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.

- У воспитанников развивается лексическая база речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.

- У воспитанников развивается творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.

- Воспитанники владеют грамматическими навыками на основе развития психических функций.

- У воспитанников сформирована мотивация, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Важнейшим итогом работы педагога по развитию речи, интеллекта и творчества детей дошкольного возраста является становление коммуникативной компетентности ребенка, которая проявляется в умении ребенка решать возникающие у него бытовые, учебные, игровые и коммуникативные проблемы посредством речи, общения с окружающими людьми. Коммуникативная функция речи реализуется на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с возрастающими языковыми возможностями ребенка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	**1**	**68**	**34**	**68**	**2 раза в неделю**

Условия реализации Программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

В логопедическом кабинете оборудованы речевые и креативные центры развития ребенка. В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, дыхание, слуховое восприятие, моторика, логика, внимание, память, и др.

Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень каждого раздела представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

Формы аттестации и контроля. Методы и средства оценки результативности реализации программы:

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели:

- значительная положительная динамика речевого развития детей;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством получаемой услуги.

Оценочные материалы. Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы используются следующие методы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5):

1. Наблюдение.
2. Анкетирование родителей.

Для проведения фиксации особенностей речевого развития используются специальные формы:

- Анкета для родителей (Приложение 1).
- Табель посещаемости занятий детей.

Методические материалы.

В основе методологического построения программы лежат **принципы:**

- амплификации детского развития;
- построение индивидуализации;
- системности и комплексности *(системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);*
- принцип развивающего обучения *(принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);*
- онтогенетический принцип;
- принцип комфортности *(предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально – дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только*

для интеллектуального и речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;

- принцип творчества *(принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности ребенка.*

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, они не только обеспечивают решение задач интеллектуального, речевого развития, формирование познавательных интересов и творческого мышления у детей, но и способствуют сохранению и укреплению их здоровья.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Для реализации программы разработан учебно – методический комплект «По дороге к Азбуке», в который вошли авторские дидактические пособия для детей разной возрастной категории. Диагностический альбом, учебные пособия и тетради по развитию речи, по обучению грамоте, по интеллектуально – творческому развитию, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения.

Учебные пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологию усвоения). Материалы рабочих тетрадей включают в себя содержательную канву каждого занятия и дают достаточно четкое представление о методике их организации. Дидактические пособия «По дороге к Азбуке» предназначены как для индивидуальной, так идля подгрупповой работы с детьми, снабжены подробными методическими указаниями, конспектами занятий для учителей – логопедов и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Содержание программы интеллектуально – речевого развития детей дошкольного возраста реализуется на подгрупповых и фронтальных занятиях и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности, выделение специального времени на занятии, направленного на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

Методическое обеспечение программы представлено в списке литературы.

Список используемой литературы

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей для самых маленьких (3-4 г.). -М.: Баласс. – 80 с.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь»; Изд-во «Лабиринт», М., 1999 С. 140 – 145
4. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. - М.: Изд- во "Лабиринт", 1997. - 224с.
6. Иванова А.Е. «Лонгитюд» – современная компьютерная система индивидуального сопровождения развития ребенка //Дошкольная педагогика. – 2004. -№3. -С.40-44.
7. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР» – М.,1991
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: пособие для психолого-мед-педкомиссий. – М.: Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС,2003.
9. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – Москва, 2010. – 85с.
10. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. – М.: Академия, 2003. – 240с.
11. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Коммуникация». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. –208 с.
12. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014. – 592с.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2006. – 192с.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Примерная образовательная программа ДО «Детство» - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб.: Детство – Пресс, - 2014С.344. – 44.
16. План – программа образовательно–воспитательной работы в детском саду /к программе «Детство»/. – СПб.: Детство – Пресс, - 2014, С.243.
17. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». Спб: «Питер», 2000, С. 111 –115.
18. Рыбалка Е.Ф. Головей Л.А. Хрестоматия. Психология развития. – СПб.: Питер,2001– 512 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.1. 3049-13 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2014г.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб: Акциндент, 1997. – 112с.
21. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: Детство – Пресс, - 1998 – 30с.
22. Учебно–методическое пособие – «Дети с общим недоразвитием речи» - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.,1986
23. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Список литературы для педагогов

1. Программа «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. М.,1978
2. Кислова Т.р. Методические рекомендации к программе «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке М., «Владос», 2017,С. 480
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», – М., «Владос», 1999,С.254

Список литературы для учащихся

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей для самых маленьких (3-4 г.). -М.: Баласс. – 80 с.

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info/bibliotek.../index.php
www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtmlwww.metodkabinet.eu/Biblioped agog.html

Приложение 1

Анкета

Уважаемые родители!

Втечение учебного года Ваш ребенок посещал дополнительные занятия учителя-логопеда МБ ДОУ «ЦРР-Детский сад №224».

По итогам этой работы, просим Вас ответить на несколько вопросов. В каждом вопросе выберите один вариант ответа или напишите свой вариант.

1. **Насколько Вы удовлетворены качеством оказанных услуг?**

а) полностью удовлетворен; б) удовлетворен частично; в) совсем не удовлетворен;

г) другой вариант ответа:_____

_____

2. **Были ли в ходе занятий преодолены проблемы ребенка, послужившие поводом обращения за логопедической помощью?**

а) проблемы полностью преодолены;

б) произошли заметные улучшения, проблемы стали менее выражены; в) произошли незначительные улучшения;

г) улучшений нет;

д) другой вариант ответа: _____

_____

3. **Ваши пожелания и предложения**_____

_____

_____

_____