

Комитет образования и науки администрации Новокузнецка  
муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад №224»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБ ДОУ «ЦРР-Детский сад № 224»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - Детский сад № 224»  
\_\_\_\_\_  
М. В. Жогова  
Приказ №\_91 от 30.08.2023г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«По дороге к Азбуке»**

**Возраст учащихся: 4 - 5 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Разработчик учитель-логопед:  
Прохорова Екатерина Вячеславовна

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке» (Далее Программа) – социально-гуманитарная.

### **Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
9. Устав МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».
10. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».

**Уровень освоения содержания.** Программа имеет стартовый уровень

### **Актуальность Программы.**

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей, поступающих в первый класс с нарушением речи. Нарушение речи - достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не исправлять нарушения лексики, грамматики, фонетических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Согласно Федеральным государственным требованиям коррекция речевого развития одно из стандартов нового поколения. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили свою актуальность.

Необходимость обеспечения психолого–педагогических условий для организации и развития субъектной позиции ребенка обусловили актуальность в разработке качественных дидактических и методических, учебных пособий, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ.

Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности воспитанника, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, которое играет важную роль в

формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Изучение социального запроса родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг показало высокую заинтересованность родителей (законных представителей) в раннем интеллектуальном и речевом развитии воспитанников трех – семилетнего возраста.

### **Отличительные особенности Программы.**

Отличительной особенностью данной Программы, является то, что в её основе лежит логопедический подход (совместная работа логопеда и ребенка при коррекции речи), позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи (звуковой состав речи, словарь, грамматический строй, устная и письменная речь) на более качественном уровне, корректировать по необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и носит индивидуально – дифференцированный характер, что способствует раннему выявлению, диагностике, профилактике и оказанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения разной степени сложности.

Программа дает возможность эффективно развивать фонетико-фонематические представления, умения производить сложный слоговой анализ, связную речь (диалог монолог), развивать внимание и интерес детей к своей речи и речи окружающих., развивать интеллектуальные способности детей, творческое начало, корректировать и развивать все виды речевой и мыслительной деятельности.

**Адресат Программы.** Программа «По дороге к Азбуке» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 4-5 года, испытывающих различные трудности в развитии речи и обучении. Срок реализации Программы зависит от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и выраженности речевых нарушений и составляет период от одного до четырех лет. В отдельных случаях возможно увеличение срока реализации Программы.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

На обучение по дополнительным общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 года обучения: – 2 часа, два раза в неделю (68 часов);

Общий объем часов по программе – 68 часа.

Количественный состав группы – 8 -10 человек.

**Формы обучения:** очное. Основной формой обучения является занятие.

**Режим занятий:** Занятия два раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 20 минут, с 10 - минутным перерывом между часами.

Форма проведения – фронтальная, подгрупповая. Проводятся согласно установленному расписанию.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного материала, проверке развития навыков у детей. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В содержание занятий вводятся упражнения на развитие и укрепление осанки, психогимнастики, релаксационные упражнения и т.д. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление речевых

понятий, игры на развитие внимания. В целях повышения интеллектуальных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Для детей 4-5 года добавляются развивающие занятия по расширению активного и пассивного словаря, развития лексико-грамматического строя речи, формированию фонетико-фонематической стороны речи по желанию и запросу детей и родителей (законных представителей).

Неотъемлемыми участниками программы по интеллектуально-творческому и речевому развитию являются родители. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам.

В перерывах между занятиями учитель-логопед организует взаимодействие с родителями: консультирует, беседует, проводит практические показы для домашнего закрепления.

**Цель Программы:** развитие интеллектуально-речевых, языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развивать коммуникативные навыки, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, развивать речевое творчество.

- Формировать фонематическое восприятие, звуковую аналитико-синтетическую активность на основе развития операций мышления.

- Развивать умение оперировать единицами языка (звук) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.

- Развивать лексическую базу речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.

- Развивать творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.

- Обучать детей грамматическим навыкам на основе развития психических функций.

- Формировать мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

### Содержание программы «По дороге к Азбуке»

#### Учебно-тематический план

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которой отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

|   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроль |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|   |                                       | общее            | теория | практика |                            |
| 1 | Тема: «Знакомство с нашими героями»   | 1                | 0,5    | 0,5      |                            |
| 2 | Тема: «Игрушки. (звуки)»              | 1                | 0,5    | 0,5      |                            |
| 3 | Тема: «Части тела. (звук [А])»        | 1                | 0,5    | 0,5      |                            |
| 4 | Тема: «Части тела. (звук [А])»        | 1                | 0,5    | 0,5      |                            |

|    |                                                                    |   |     |     |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|
| 5  | Тема: «Осень. (звук [О])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6  | Тема: «Осень. (звук [О])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7  | Тема: «Овощи. (звук [У])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8  | Тема: «Овощи. (звук [У])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9  | Тема: «Фрукты (звук [Ы])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Тема: «Фрукты (звук [Ы])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Тема: «Овощи – фрукты (звук [И])»                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Тема: «Геометрические фигуры (звук [И])»                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Тема: «Загадка описание составление<br>рассказа описания по схеме» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Тема: «Дом (звук [Э])»                                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Тема: «Мебель (звук [Э])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Тема: «Мебель (гласные звуки)»                                     | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | Тема: «Электрические приборы (гласные<br>звуки)»                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Тема: «Электрические приборы (гласные<br>звуки)»                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Тема: «Семья (согласные звуки)»                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Тема: «Семья (звук [М])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Тема: «Посуда (звук [М'])»                                         | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Тема: «Посуда (звуки [М] и [М'])»                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Тема: «Рабочие инструменты (звук [К])»                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Тема: «Головные уборы (звук [К'])»                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Тема: «Головные уборы (звуки К и К')»                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Тема: «Одежда (звук [П])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27 | Тема: «Одежда (звук [П'])»                                         | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 28 | Тема: «Обувь (звуки [П] и [П'])»                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29 | Тема: «Обувь (звук [Н])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 30 | Тема: «Зима (звук [Н'])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31 | Тема: «Звери (звук [Л])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32 | Тема: «Звери (звук [Л'])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33 | Тема: «Домашние животные (звук [В])»                               | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 34 | Тема: «Домашние животные (звук [В'])»                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 35 | Тема: «Птицы (звук [Т])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 36 | Тема: «Птицы (звук [Т'])»                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 37 | Тема: «Животные жарких стран (звук<br>[Ж])»                        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 38 | Тема: «Рыба (звук [Щ'])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 39 | Тема: «Хлебные продукты (звук [Б])»                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 40 | Тема: «Молочные продукты (звук [Б'])»                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 41 | Тема: «Мясные продукты (звук [Ф])»                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 42 | Тема: «Магазины (звук [Ф'])»                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 43 | Тема: «Наземный транспорт (звук [Р])»                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 44 | Тема: «Водный транспорт (звук [Р'])»                               | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 45 | Тема: «Воздушный транспорт (звуки [Р и<br>Р'])»                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 46 | Тема: «Город (звук [Г])»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |

|               |                                                            |   |     |     |  |
|---------------|------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|
| 47            | Тема: «Город (звук [Г'])»                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 48            | Тема: «Почта (звук [Ч'])»                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 49            | Тема: «Театр, музыкальные инструменты (звуки [Ч'] и [Щ'])» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 50            | Тема: «Спорт (звук [С])»                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 51            | Тема: «Весна (звук [С'])»                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 52            | Тема: «Весна (звук [Ц])»                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 53            | Тема: «Профессии (звук [Х])»                               | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 54            | Тема: «Профессии (звук [Х'])»                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 55            | Тема: «Детский сад (звук [Д])»                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 56            | Тема: «Лес. Деревья (звук [Д'])»                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 57            | Тема: «Плоды и семена (звук [Ш])»                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 58            | Тема: «Грибы (звуки [С-Ш])»                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 59            | Тема: «Садовые цветы (звук [З])»                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 60            | Тема: «Полевые цветы (звук [З'])»                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 61            | Тема: «Насекомые (звуки [З] и [Ж])»                        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 62            | Тема: «Лето (звук [Й])»                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 63            | Тема: «Ягоды (повторение классификация звуков)»            | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 64            | Тема: «Прощание с нашими героями»                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| <b>Всего:</b> |                                                            |   |     |     |  |

### Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов, носит примерный характер. На его основе, с учетом возраста, уровня речевого развития, структуры и степени выраженности речевых нарушений и индивидуально-психологических особенностей ребенка, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, режим работы.

Содержание программного материала реализуется на фронтальных/подгрупповых занятиях и представляет собой подробный календарно – тематический план работы на каждую возрастную группу детей дошкольного возраста. Данное планирование удобно и практично в применении, подробно отражает деятельность учителя – логопеда и детей на занятии.

| №  | Наименование разделов и тем программы | Теория                                                                                           | Практика                                                                   |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема: «Знакомство с нашими героями»   | Расширение представлений по теме занятия. Знакомство с органами артикуляции.                     | Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение на расслабление мышц кистей рук. |
| 2. | Тема: «Игрушки (звуки)»               | Расширение представлений по теме занятия. Знакомство с упражнениями на подвижность лицевых мышц. | Артикуляционная гимнастика.<br>Работа с рисунком.                          |
| 3. | Тема: «Части тела (звук [А])»         | Развитие диалоговой речи, расширение словаря. Развитие выразительности речи.                     | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком.                             |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | Знакомство со звук [А]                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| 4.  | Тема: «Части тела (звук [А])»                                   | Закрепление тематического словаря, развитие грамматического строя речи. Развитие словесного внимания. Развивать умение узнавать звук [А] и определять его положение в начале слова. | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком.                                                                         |
| 5.  | Тема: «Осень (звук [О])»                                        | Обогащение словаря по теме, развитие творческого воображение. Знакомство со звуком [О].                                                                                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с раздаточным материалом. Работа с рисунком.                                        |
| 6.  | Тема: «Осень (звук [О])»                                        | Уточнение и расширение словаря. Развивать умение узнавать звук [О] и определять его положение в начале слова.                                                                       | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Игра «Слова. Волшебный мешочек».                                        |
| 7.  | Тема: «Овощи (звук [У])»                                        | Увеличение объема словаря. Обучению использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У].                                                                               | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой - описания. Звуковой анализ гласного ряда УУ-УУ        |
| 8.  | Тема: «Овощи (звук [У])»                                        | Систематизация словаря. Формирование представлений о звукоразличии. Развивать умение узнавать звук [У] в слова.                                                                     | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Обработка предлогов (с предметами). Звуковой анализ гласного ряда УУ-УУ |
| 9.  | Тема: «Фрукты (звук [Ы])»                                       | Расширение объема словаря. Беседа по теме. Знакомство со звуком [Ы]. Развивать умение слышать звук [Ы] в конце слова.                                                               | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.                                                 |
| 10. | Тема: «Фрукты (звук [Ы])»                                       | Закрепление словаря. Развитие умения звукового анализа.                                                                                                                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой - описания.                                            |
| 11. | Тема: «Овощи – фрукты (звук [И])»                               | Систематизация словаря. Закрепление навыка употребления предлогов. Развивать умение слышать звук [И] в начале слова.                                                                | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Осуществление простейшего звукового анализа.                            |
| 12. | Тема: «Геометрические фигуры (звук [И])»                        | Обогащение словарного запаса. Соотнесение геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Обучение простейшему звуковому анализу.                                       | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Работа со звуковым рядом.                       |
| 13. | Тема: «Загадка описание составление рассказа описания по схеме» | Развитие умения классифицировать свойства предметов, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ описания.                                                      | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой (загадки - описание) Работа с сюжетной картинкой.      |

|     |                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Тема: «Дом (звук [Э])»                        | Расширение объема словаря. Формирование умения образовывать однокоренные слова. Знакомство со звуком [Э]                                    | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Какой дом?»                            |
| 15. | Тема: «Мебель (звук [Э])»                     | Увеличение объема словаря. Развивать умение звукового анализа. Развивать умение слышать звук [Э] в слова.                                   | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.                                              |
| 16. | Тема: «Мебель (гласные звуки)»                | Уточнение и обогащение словаря. Закрепление навыков употребления предлогов. Знакомство с понятием гласный звук.                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Игра «Доскажи слова». Упражнение «Звуковой ряд»                      |
| 17. | Тема: «Электрические приборы (гласные звуки)» | Расширение связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха, восприятия. Обучение простейшему звуковому анализу. | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Звуковой ряд»                    |
| 18. | Тема: «Электрические приборы (гласные звуки)» | Уточнение и систематизация словарного запаса. Развитие связной речи. Определение гласного звука в слове.                                    | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Упражнение «Звуковой ряд»                                            |
| 19. | Тема: «Семья (согласные звуки)»               | Расширение объема словаря. Знакомство с понятием согласный звук. Обучение сравнительному анализу согласных и гласных звуков.                | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа. |
| 20. | Тема: «Семья (звук [М])»                      | Закрепление тематического словаря. Развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М]                                         | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Осуществление простейшего звукового анализа. |
| 21. | Тема: «Посуда (звук [М'])»                    | Расширение объема словаря. Знакомство со звуком [М']» Дифференциация понятий твердый и мягкий согласный.                                    | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ.                             |
| 22. | Тема: «Посуда (звуки [М] и [М'])»             | Систематизация словарного запаса. Различение звуков [М] и [М'].                                                                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ                                                      |
| 23. | Тема: «Рабочие инструменты (звук [К])»        | Расширение объема словаря. Развитие фонематических представлений. Знакомство со                                                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Составление рассказа по серии картинок.                              |

|     |                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | звуком [К].                                                                                                                                                             | Звуковой анализ.                                                                        |
| 24. | Тема: «Головные уборы (звук [К'])»        | Расширение объема словаря. Развитие фонематических представлений. Знакомство со звуком [К'].                                                                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ. |
| 25. | Тема: «Головные уборы (звуки [К] и [К'])» | Активизация словаря, развития грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К] и [К'].                       | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Светофор». |
| 26  | Тема: «Одежда (звук [П])»                 | Расширение объема словаря. Развития умения обосновывать свои суждения. Знакомство со звуком [П]. Развития умения звукового анализу.                                     | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                         |
| 27  | Тема: «Одежда (звук [П'])»                | Расширение объема словаря. Знакомство со звуком [П'].                                                                                                                   | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика.                  |
| 28  | Тема: «Обувь (звуки [П] и [П'])»          | Систематизация словарного запаса. Знакомство со звуком звуки [П] и [П'].                                                                                                | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Светофор». |
| 29  | Тема: «Обувь (звук [Н])»                  | Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Знакомство со звуком [Н])».                                                                           | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Игра «Продолжи рифмой». Звуковой анализ. |
| 30  | Тема: «Зима (звук [Н'])»                  | Расширение объема словаря. Знакомство со звуком [Н'], его различия со звуком [Н].                                                                                       | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ. |
| 31  | Тема: «Звери (звук [Л])»                  | Расширение объема словаря. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуками [Л].                                                                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Звуковой анализ. |
| 32  | Тема: «Звери (звук [Л'])»                 | Обогащение и систематизация словаря по теме. Развитие умения восполнять структуру предложения. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К] и [К']. | Артикуляционная гимнастика. Работа со схемой. Звуковой анализу.                         |
| 33  | Тема: «Домашние животные (звук [В])»      | Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ. Знакомство со звуком [В].                                                                        | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                         |
| 34  | Тема: «Домашние животные (звук [В'])»     | Расширение и уточнение словаря по теме. Расширение глагольной лексики.                                                                                                  | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Сравнительный                            |

|    |                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | Знакомство со звуком [В']                                                                                                                    | звуковой анализ.                                                                                      |
| 35 | Тема: «Птицы (звук [Т])»                     | Обогащение словаря по теме. Знакомство со звуком [Т]                                                                                         | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                       |
| 36 | Тема: «Птицы (звук [Т'])»                    | Систематизация тематического словаря. Составление связанного рассказа – описания. Знакомство со звуком [Т']                                  | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                       |
| 37 | Тема: «Животные жарких стран (звук [Ж])»     | Обогащение словаря по теме. Развитие диалоговой речи. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ж]                        | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                       |
| 38 | Тема: «Рыба (звук [Щ'])»                     | Расширение и уточнение словаря по теме. Расширение глагольной лексики. Знакомство со звуком [Щ']                                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Сравнительный звуковой анализ.                         |
| 39 | Тема: «Хлебные продукты (звук [Б])»          | Обогащение словаря. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Б]                                                                 | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                       |
| 40 | Тема: «Молочные продукты (звук [Б'])»        | Обогащение словаря по теме. Расширение глагольной лексики. Знакомство со звуком [Б']. Различие звуков [Б] и [Б'].                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                       |
| 41 | Тема: «Мясные продукты (звук [Ф])»           | Обогащение словаря по теме. Развитие диалоговой речи. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ф]                        | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                       |
| 42 | Тема: «Магазины (звук [Ф'])»                 | Расширение объема словаря, обогащение навыка употребления простых предлогов. Знакомство со звуком [Ф']                                       | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Светофор».               |
| 43 | Тема: «Наземный транспорт (звук [Р])»        | Обогащение словаря по теме. Развитие фонематического анализа, знакомство со звуком [Р]                                                       | Артикуляционная гимнастика. Активизация речи с движением. Работа с рисунком. Звуковой анализ.         |
| 44 | Тема: «Водный транспорт (звук [Р'])»         | Уточнение и систематизация словаря по теме. Расширение представлений о предлогах и их использовании. Знакомство со звуком [Р']               | Артикуляционная гимнастика. Активизация речи с движением. Работа с рисунком. Звуковой анализ.         |
| 45 | Тема: «Воздушный транспорт (звуки [Р и Р'])» | Обогащение словаря тематическими группами слов. Закрепление навыка употребления предлогов в речи и опыта составления описательных рассказов. | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа с предлогами. Игра «Светофор» (звуковой анализ) |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | Различие звуков [Р] и [Р'].                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| 46 | Тема: «Город (звук [Г])»                                   | Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [Г] | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Составление загадок - описания. Звуковой анализ.                                                       |
| 47 | Тема: «Город (звук [Г'])»                                  | Закрепление и систематизация словаря по теме. развития умения использовать в речи простые предлоги. Знакомство со звуком [Г']. Различие звуков [Г] и [Г'].         | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Светофор» (звуковой анализ)                                              |
| 48 | Тема: «Почта (звук [Ч'])»                                  | Расширение диалоговой речи, словаря по теме. развитие умения согласовывать слова в словосочетании. Знакомство со звуком [Ч']                                       | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Активизация речи с движением. Звуковой анализ.                                                         |
| 49 | Тема: «Театр, музыкальные инструменты (звуки [Ч'] и [Щ'])» | Обогащение словаря по теме. Расширение умения составлять рассказы по серии картинок. Дифференциация звуков [Ч'] и [Щ'])                                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Активизация речи с движением. Составление рассказа по серии картинок Игра «Светофор» (звуковой анализ) |
| 50 | Тема: «Спорт (звук [С])»                                   | Расширение тематического словаря, умения согласовывать слова в словосочетании. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [С]                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Активизация речи с движением. Звуковой анализ.                                                         |
| 51 | Тема: «Весна (звук [С'])»                                  | Расширение словаря по теме. Составление рассказа по теме. Дифференциация звуков [С] и [С'])                                                                        | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой. Игра «Светофор» (звуковой анализ)                                                    |
| 52 | Тема: «Весна (звук [Ц])»                                   | Систематизация тематического словаря. Составление рассказа по серии картинок с использованием предлогов. Знакомство со звуком [Ц]                                  | Артикуляционная гимнастика. Активизация речи с движением. Работа с рисунком. Звуковой анализ.                                                         |
| 53 | Тема: «Профессии (звук [Х])»                               | Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие диалоговой речи. Знакомство со звуком [Х]                                                                         | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Активизация речи с движением. Звуковой анализ.                                                         |
| 54 | Тема: «Профессии (звук [Х'])»                              | Закрепление словаря по теме. Расширение представлений о предлогах (сложные предлоги). Дифференциация звуков [С] и [С'])                                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемами. Игра «Светофор» (звуковой анализ)                                                   |

|    |                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                     |
| 55 | Тема: «Детский сад (звук [Д])»                  | Расширение словаря по теме. Развитие пространственных представлений. Знакомство со звуком [Д]                                            | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Активизация речи с движением. Звуковой анализ.       |
| 56 | Тема: «Лес. Деревья (звук [Д'])»                | Обогащение словаря по теме. закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Дифференциация звуков [Д] и [Д']                   | Артикуляционная гимнастика. Работа со схемами. Игра «Светофор» (звуковой анализ)                    |
| 57 | Тема: «Плоды и семена (звук [Ш])»               | Расширение объемов словаря по теме. Составление описательного рассказа по теме. Знакомство со звуком [Ш]                                 | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой. Звуковой анализ.                   |
| 58 | Тема: «Грибы (звуки [С-Ш])»                     | Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование составлять загадку-описание. Дифференциация звуков [С] и [Ш]                   | Артикуляционная гимнастика. Работа со схемами. Игра «Светофор» (звуковой анализ)                    |
| 59 | Тема: «Садовые цветы (звук [З])»                | Расширение словаря по теме. Совершенствование составлять загадку-описание. Знакомство со звуком [З]                                      | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой. Звуковой анализ.                   |
| 60 | Тема: «Полевые цветы (звук [З'])»               | Расширение и уточнение словаря по теме. Расширение глагольной лексики. Дифференциация звуков [З] и [З']                                  | Артикуляционная гимнастика. Работа со схемами. Игра «Светофор» (звуковой анализ)                    |
| 61 | Тема: «Насекомые (звуки [З] и [Ж])»             | Расширение словаря по теме. отработка навыка составления загадок-описания. Дифференциация звуков [З] и [Ж]                               | Артикуляционная гимнастика. работа с рисунком. Работа со схемами. Игра «Светофор» (звуковой анализ) |
| 62 | Тема: «Лето (звук [Й])»                         | Уточнение и систематизация словаря по теме. обогащение опыта составления рассказа по схеме и опорным словам. Знакомство со звуком [Й']   | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой. Звуковой анализ.                   |
| 63 | Тема: «Ягоды (повторение классификация звуков)» | Расширение словаря по теме. совершенствование умений составлять описательные загадки. закрепление фонематических знаний и представлений. | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со схемой. Игра «Светофор» (звуковой анализ)  |
| 64 | Тема: «Прощание с нашими героями»               | Систематизация словаря. Расширение умения классифицировать предметы в группы                                                             | Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа с карточками (классификация)                  |

### Планируемые результаты.

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, полнота или частичность изучаемого

материала.

Освоение детьми **всей программы** интеллектуально-речевого и творческого развития предполагает продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности. У детей сформируются **следующие знания, умения, навыки.**

- У воспитанников развивается речь как средство и форма мыслительной деятельности, коммуникативные навыки, навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- У воспитанников развивается интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, речевое творчество.

- У воспитанников сформировано фонематическое восприятие, звуковая аналитико-синтетическая активность на основе развития операций мышления.

- воспитанники умеют оперировать единицами языка (звуком) посредством операций сравнения, обобщения, классификации, выделять звук в слове.

- У воспитанников развивается лексическая база речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.

- У воспитанников развивается творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.

- Воспитанники владеют грамматическими навыками на основе развития психических функций.

- У воспитанников сформирована мотивация, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Важнейшим итогом работы педагога по развитию речи, интеллекта и творчества детей дошкольного возраста является становление коммуникативной компетентности ребенка, которая проявляется в умении ребенка решать возникающие у него бытовые, учебные, игровые и коммуникативные проблемы посредством речи, общения с окружающими людьми. Коммуникативная функция речи реализуется на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с возрастающими языковыми возможностями ребенка.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарно-учебный график

| №        | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы           |
|----------|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>     | <b>64</b>           | <b>32</b>            | <b>64</b>               | <b>2 раза в неделю</b> |

### Условия реализации Программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

В логопедическом кабинете оборудованы речевые и креативные центры развития ребенка. В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, дыхание, слуховое восприятие, моторика, логика, внимание, память, и др.

Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень каждого раздела представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

**Формы аттестации и контроля.** Методы и средства оценки результативности реализации программы:

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели:

- значительная положительная динамика речевого развития детей;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством получаемой услуги.

**Оценочные материалы.** Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы используются следующие методы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5):

1. Наблюдение.
2. Анкетирование родителей.

Для проведения фиксации особенностей речевого развития используются специальные формы:

- Анкета для родителей (Приложение 1).
- Табель посещаемости занятий детей.

**Методические материалы.**

В основе методологического построения программы лежат **принципы**:

- амплификации детского развития;
- построение индивидуализации;
- системности и комплексности (*системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие*);
- принцип развивающего обучения (*принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие*);
- онтогенетический принцип;
- принцип комфортности (*предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально – дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для интеллектуального и речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния*);
- принцип творчества (*принцип креативности*) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности ребенка.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, они не только обеспечивают решение задач интеллектуального, речевого развития, формирование познавательных интересов и творческого мышления у детей, но и способствуют сохранению и укреплению их здоровья.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Для реализации программы разработан учебно – методический комплект «По дороге к Азбуке», в который вошли авторские дидактические пособия для детей разной возрастной категории. Диагностический альбом, учебные пособия и тетради по развитию речи, по обучению грамоте, по интеллектуально – творческому развитию, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения.

Учебные пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технология усвоения). Материалы рабочих тетрадей включают в себя содержательную канву каждого занятия и

дают достаточно четкое представление о методике их организации. Дидактические пособия «По дороге к Азбуке» предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены подробными методическими указаниями, конспектами занятий для учителей – логопедов и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Содержание программы интеллектуально – речевого развития детей дошкольного возраста реализуется на подгрупповых и фронтальных занятиях и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности, выделение специального времени на занятии, направленного на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

Методическое обеспечение программы представлено в списке литературы.

## Список используемой литературы

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей для самых маленьких (3-4 г.). -М.: Баласс. – 80 с.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь»; Изд-во «Лабиринт», М., 1999 С. 140 – 145
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. - М.: Изд-во "Лабиринт", 1997. - 224с.
6. Иванова А.Е. «Лонгитюд» – современная компьютерная система индивидуального сопровождения развития ребенка //Дошкольная педагогика. – 2004. -№3. -С.40-44.
7. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР» – М., 1991
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: пособие для психолого-мед-педкомиссий. – М.: Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС, 2003.
9. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – Москва, 2010. – 85с.
10. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. – М.: Академия, 2003. – 240с.
11. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Коммуникация». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 208 с.
12. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 592с.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2006. – 192с.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Примерная образовательная программа ДО «Детство» - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб.: Детство – Пресс, - 2014 С.344.– 44.
16. План – программа образовательно–воспитательной работы в детском саду /к программе «Детство»/. – СПб.: Детство – Пресс, - 2014, С.243.
17. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». Спб: «Питер», 2000, С. 111 –115.
18. Рыбалка Е.Ф. Головей Л.А. Хрестоматия. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001– 512 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.1. 3049-13 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2014г.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб: Акцидент, 1997. – 112с.
21. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: Детство – Пресс, - 1998 – 30с.
22. Учебно–методическое пособие – «Дети с общим недоразвитием речи» - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М., 1986
23. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Список литературы для педагогов**

1. Программа «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. М.,1978
2. Кислова Т.р. Методические рекомендации к программе «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке М., «Владос», 2017,С. 480
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», – М., «Владос», 1999,С.254

### **Список литературы для учащихся**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников1,2 часть (4-5 г.). -М.: Баласс,2005. – 64 с.

### **Интернет – ресурсы:**

[www.gumer.info/bibliotek.../index.php](http://www.gumer.info/bibliotek.../index.php)  
[www.pedlib.ru/Books/1/0162/1\\_0162-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml)  
[www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html](http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html)

**Анкета**

**Уважаемые родители!**

*В течение учебного года Ваш ребенок посещал дополнительные занятия учителя-логопеда МБ ДООУ «ЦРР-Детский сад №224».*

*По итогам этой работы, просим Вас ответить на несколько вопросов. В каждом вопросе выберите один вариант ответа или напишите свой вариант.*

**1. Насколько Вы удовлетворены качеством оказанных услуг?**

- а) полностью удовлетворен; б) удовлетворен частично; в) совсем не удовлетворен;  
г) другой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**2. Были ли в ходе занятий преодолены проблемы ребенка, послужившие поводом обращения за логопедической помощью?**

- а) проблемы полностью преодолены;  
б) произошли заметные улучшения, проблемы стали менее выражены; в) произошли незначительные улучшения;  
г) улучшений нет;  
д) другой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**3. Ваши пожелания и предложения** \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_

