Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №224»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБ ДОУ «ЦРР-Детский сад № 224»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - Детский сад № 224»
_____М. В. Жогова
Приказ № 91 от 30.08.2023г.

Жогова Марина Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Жогова Марина Валентиновна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По дороге к Азбуке»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчики учитель-логопед:
Галактионова Анастасия Борисовна

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕПАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке» (Далее Программа) – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

9. Устав МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».

10. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224».

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень

Актуальность Программы.

Актуальность Программы обусловлена увеличением количества детей, поступающих в первый класс с нарушением речи. Нарушение речи-достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. если вовремя не исправлять нарушения лексики, грамматики, фонетических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Согласно Федеральным государственным требованиям коррекция речевого развития одно из стандартов нового поколения. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили свою актуальность.

Необходимость обеспечения психолого–педагогических условий для организации и развития субъектной позиции ребенка обусловили актуальность в разработке качественных дидактических и методических, учебных пособий, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ.

Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности воспитанника, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, которое играет важную роль в

формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Изучение социального запроса родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг показало высокую заинтересованность родителей (законных представителей) в раннем интеллектуальном и речевом развитии воспитанников трех – семилетнего возраста.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной Программы, является то, что в её основе лежит логопедический подход (совместная работа логопеда и ребенка при коррекции речи), позволяющий обеспечить системное развитее всех компонентов речи (звуковой состав речи, словарь, грамматический строй, устная и письменная речь) на более качественном уровне, корректировать по необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и носит индивидуально – дифференцированный характер, что способствует раннему выявлению, диагностике, профилактике и оказанию помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения разной степени сложности.

Программа дает возможность эффективно развивать фонетико-фонематические представления, умения производить сложный слоговой анализ, связную речь (диалог монолог), развивать внимание и интерес детей к своей речи и речи окружающих., развивать интеллектуальные способности детей, творческое начало, корректировать и развивать все виды речевой и мыслительной деятельности.

Адресат Программы. Программа «По дороге к Азбуке» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, испытывающих различные трудности в развитии речи и обучении. Срок реализации Программы зависит от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и выраженности речевых нарушений и составляет период от одного до четырех лет. В отдельных случаях возможно увеличение срока реализации Программы.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

На обучение по дополнительным общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения: – 2 часа, два раза в неделю (68 часов);

Общий объем часов по программе – 68 часов.

Количественный состав группы – 8 -10 человек.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: Занятия два раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 25 минут, с 10 - минутным перерывом между часами.

Форма проведения – фронтальная, подгрупповая. Проводятся согласно установленному расписанию.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного материала, проверке развития навыков у детей. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В содержание занятий вводятся упражнения на развитие и укрепление осанки, психогимнастики, релаксационные упражнения и т.д. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения,

направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление речевых понятий, игры на развитие внимания. В целях повышения интеллектуальных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Для детей 5-6 лет добавляются развивающие занятия по расширению активного и пассивного словаря, развития лексико-грамматического строя речи, формированию фонетико-фонематической стороны речи по желанию и запросу детей и родителей (законных представителей).

Неотъемлемыми участниками программы по интеллектуально-творческому и речевому развитию являются родители. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам.

В перерывах между занятиями учитель-логопед организует взаимодействие с родителями: консультирует, беседует, проводит практические показы для домашнего закрепления.

Цель Программы: развитие интеллектуально-речевых, языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развивать коммуникативные навыки, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, развивать речевое творчество.
- Формировать фонематическое восприятие, звуковую аналитико-синтетическую активность на основе развития операций мышления.
- Развивать умение оперировать единицами языка (звуком, слогом, предложением) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.
- Развивать лексическую базу речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.
- Развивать творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.
- Обучать детей грамматическим навыкам на основе развития психических функций.
- Формировать мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Содержание программы «По дороге к Азбуке»

Учебно-тематический план

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблицы, в которой отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

	Наименование разделов и тем программы	**Количество часов**		
		общее	теория	практика
1	Тема: «Звуки и буквы»	1	0,5	0,5
2	Тема: «Слова. Звуки»	1	0,5	0,5

3	Тема: «Звук А»	1	0,5	0,5
4	Тема: «Звук О»	1	0,5	0,5
5	Тема: «Звук Э»	1	0,5	0,5
6	Тема: «Звуки А, О, Э»	1	0,5	0,5
7	Тема: «Звук И»	1	0,5	0,5
8	Тема: «Звук Ы»	1	0,5	0,5
9	Тема: «Звуки И-Ы»	1	0,5	0,5
10	Тема: «Гласные звуки. Угощение от лисенка»	1	0,5	0,5
11	Тема: «Звук У»	1	0,5	0,5
12	Тема: «Гласные звуки. Подготовка к празднику»	1	0,5	0,5
13	Тема: «Карнавал гласных звуков»	1	0,5	0,5
14	Тема: «Согласные звуки. Слоги. Звук М»	1	0,5	0,5
15	Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Звук Мь»	1	0,5	0,5
16	Тема: «Звук Н»	1	0,5	0,5
17	Тема: «Звук Нь.»	1	0,5	0,5
18	Тема: «Звук П»	1	0,5	0,5
19	Тема: «Звук Пь.»	1	0,5	0,5
20	Тема: «Звук Т»	1	0,5	0,5
21	Тема: «Звук Ть»	1	0,5	0,5
22	Тема: «Звук К»	1	0,5	0,5
23	Тема: «Звук Кь»	1	0,5	0,5
24	Тема: «Звук Х»	1	0,5	0,5
25	Тема: «Звук Хь»	1	0,5	0,5
26	Тема: «Звуки К-Х»	1	0,5	0,5
27	Тема: «Звуки Кь-Хь»	1	0,5	0,5
28	Тема: «Звук Ф»	1	0,5	0,5
29	Тема: «Звук Фь»	1	0,5	0,5
30	Тема: «Звук Й»	1	0,5	0,5
31	Тема: «Дружные звуки. Звуки ЙО»	1	0,5	0,5
32	Тема: «Звуки ЙО »	1	0,5	0,5
33	Тема: «Звуки ЙУ»	1	0,5	0,5
34	Тема: «Звуки ЙУ»	1	0,5	0,5
35	Тема: «Звуки ЙА»	1	0,5	0,5
36	Тема: «Звуки ЙА»	1	0,5	0,5
37	Тема: «Звуки ЙЭ»	1	0,5	0,5
38	Тема: «Звуки ЙЭ»	1	0,5	0,5
39	Тема: «Дружные звуки. Звуки ЙУ,ЙО, ЙА, ЙЭ»	1	0,5	0,5
40	Тема: «Звук Л»	1	0,5	0,5
41	Тема: «Звук Ль»	1	0,5	0,5
42	Тема: «Звуки Ль-Й»	1	0,5	0,5
43	Тема: «Звуки В-Вь»	1	0,5	0,5
44	Тема: «Звуки В-Ф»	1	0,5	0,5
45	Тема: «Звонкие и глухие согласные. Звуки Вь-Фь.»	1	0,5	0,5
46	Тема: «Звук Ч»	1	0,5	0,5
47	Тема: «Звук Щ»	1	0,5	0,5

48	Тема: «Звуки Ч-Щ»	1	0,5	0,5
49	Тема: «Звуки Б-Бь»	1	0,5	0,5
50	Тема: «Звуки Б-П»	1	0,5	0,5
51	Тема: «Звуки Бь-Пь»	1	0,5	0,5
52	Тема: «Звуки Д-Дь»	1	0,5	0,5
53	Тема: «Звуки Д-Т, Дь-Ть»	1	0,5	0,5
54	Тема: «Звук С»	1	0,5	0,5
55	Тема: «Звук Сь»	1	0,5	0,5
56	Тема: «Звук Ц»	1	0,5	0,5
57	Тема: «Звуки Ц-С, Ц-Ч»	1	0,5	0,5
58	Тема: «Звуки С-Сь»	1	0,5	0,5
59	Тема: «Звук З »	1	0,5	0,5
60	Тема: «Звук Зь»	1	0,5	0,5
61	Тема: «Звуки С- З, Сь-Зь»	1	0,5	0,5
62	Тема: «Звук Ш»	1	0,5	0,5
63	Тема: «Звуки Ш-С, Ш-Щ»	1	0,5	0,5
64	Тема: «Звук Ж»	1	0,5	0,5
65	Тема: «Звуки Ж- З »	1	0,5	0,5
66	Тема: «Звуки Ш-Ж»	1	0,5	0,5
67	Тема: «Страна Азбука»	1	0,5	0,5
68	Тема: «Волшебные звуки»	1	0,5	0,5
	Всего:	**68**	**34**	**34**

Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов, носит примерный характер. На его основе, с учетом возраста, уровня речевого развития, структуры и степени выраженности речевых нарушений и индивидуально-психологических особенностей ребенка, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, режим работы.

Содержание программного материала реализуется на фронтальных/подгрупповых занятиях и представляет собой подробный календарно – тематический план работы на каждую возрастную группу детей дошкольного возраста. Данное планирование удобно и практично в применении, подробно отражает деятельность учителя – логопеда и детей на занятии.

№	Наименование разделов и тем программы	Теория	Практика
1.	Тема: «Звуки и буквы»	Расширение представлений по теме занятия. Развитие фонематического слуха, умения различать буквы и звуки. Расширение представлений об органах артикуляции и	Различение звуков и букв. Работа с рисунком. Упражнение на расслабление мышц кистей рук. Физминутка. Артикуляционная гимнастика.

		их участии в произнесении звуков. Развитие внимания, аналитических способностей, воображения.	
2.	Тема: «Слова. Звуки»	Расширение представлений по теме занятия. Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания. совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов, расширение словаря. Развитие внимания, речемыслительной деятельности.	Определение длительности произнесения слов. Работа с рисунком. Упражнение на расслабление мышц кистей рук. Физминутка. подбор односложных и многосложных слов. Артикуляционная гимнастика.
3.	Тема: «Звук А»	Расширение представлений о звуке А и букве А. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Повторение и уточнение тематической лексики. Развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
4.	Тема: «Звук О»	Расширение представлений о звуке О и букве О. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Повторение и	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

		уточнение тематической лексики. Развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	
5.	Тема: «Звук Э»	Расширение представлений о звуке Э и букве Э. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Повторение и уточнение тематической лексики. Развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
6.	Тема: «Звуки А, О, Э»	Закрепление пройденного материала. развитие фонематических процессов. Расширение объема словаря. Формирование представлений о звукоразличении.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданные звуки. Физминутка. Закрепление пройденных звуков и букв. Работа в прописях.
7.	Тема: «Звук И»	Расширение представлений о звуке И и букве И. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Повторение и уточнение тематической	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

		лексики. Развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	
8.	Тема: «Звук Ы»	Расширение представлений о звуке Ы и букве Ы. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Закрепление умения определять положение звука в слове. Развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука. Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. Воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
9.	Тема: «Звуки И-Ы»	Развитие умения различать звуки И-Ы, производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава. закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных. Развитие диалогической речи. Развитие связной речи,	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

		творческого воображения, тонкой моторики рук.	
10.	Тема: «Гласные звуки. Угощение от лисенка»	Расширение представлений о гласных звуках. Развитие умения выделять их в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Закрепление умения определять положение звука в слове. Развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука. Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Работа в прописях.
11.	Тема: «Звук У»	Расширение представлений о звуке У и букве У. Закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других близких по артикуляции звуков. Развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов. Развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Подбор слов на заданный звук. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
12.	Тема: «Гласные звуки. Подготовка к празднику»	Расширение и закрепление представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций	Артикуляционная гимнастика. Воспроизведение гласных звуков в различных комбинациях. Определение гласных звуков в составе слов. Работа с рисунком. Выделение одинаковых гласных звуков в составе слов. Физминутка. Работа в прописях.

		анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков). Закрепление представлений о смыслоразличительной роли фонем. Развитие связной речи, памяти, словесного внимания.	
13.	Тема: «Карнавал гласных звуков»	Расширение и закрепление представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков). Закрепление представлений о смыслоразличительной роли фонем. Развитие связной речи, памяти, словесного внимания.	Артикуляционная гимнастика. Воспроизведение гласных звуков в различных комбинациях. Определение гласных звуков в составе слов. Работа с рисунком. Выделение одинаковых гласных звуков в составе слов. Физминутка. Работа в прописях.
14.	Тема: «Согласные звуки. Слоги. Звук М»	Расширение представления о звуке М, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов,	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Работа со звуковыми карточками. Физминутка. Работа в прописях.

		опыта образования, «Чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений. Развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Активизировать интерес к открытию и получению новых знаний, умений и навыков.	
15.	Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Звук Мь»	Расширение представления о звуке Мь, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Знакомство с буквой М. Закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование опыта чтения слогов. Развитие грамматического строя речи. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. знаний, умений и навыков.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Работа со звуковыми карточками. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
16.	Тема: «Звук Н»	Расширение представления о звуке Н. Закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Работа со звуковыми карточками.

		акустическим признакам. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование опыта чтения слогов. Обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании.	Физминутка. Работа в прописях.
17.	Тема: «Звук Нь.»	Расширение представления о звуке Нь, Знакомство с буквой Н. Закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование опыта чтения слогов. Развитие фонематического восприяти, словесного внимания, творческого воображения, тонкой моторики рук, работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
18.	Тема: «Звук П»	Расширение представлений о звуке П, об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Развитие словесного	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

		внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря. Развитие памяти, внимания, речемыслительной деятельности, общеучебных знаний и умений.	
19.	Тема: «Звук Пь.»	Расширение представлений о звуке П-Пь, букве П, об участии органов артикуляции в его произнесении. Различение звуков по твёрдости-мягкости. Совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря. Развитие памяти, внимания, диалогической речи.	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Работа со звуковым и слоговым составом слов. Различение звуков. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Выявление звуков в словах. Составление слов по первым звукам (слогам) других слов. Работа в прописях.
20.	Тема: «Звук Т»	Расширение представлений о звуке Т, об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Знакомство с образом буквы. Развитие словесного внимания,	Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Восполнение слогового состава слов. Превращение слов. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

		способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря. Воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	
21.	Тема: «Звук Ть»	Расширение представлений о звуке Т-Ть, букве Т. Различение звуков по твёрдости-мягкости, звуков и букв. Совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу. Развитие памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание звуков по артикуляции. Работа с рисунком. Работа со звуковым и слоговым составом слов. Различение звуков. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Игры со словами. Работа в прописях.
22.	Тема: «Звук К»	Расширение представлений о звуке К, об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Знакомство с образом буквы. Развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря. Воспитание аккуратности и	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Работа со звуковыми карточками. Превращение слов. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

		старательности при выполнении самостоятельных заданий.	
23.	Тема: «Звук Кь»	Расширение представлений о звуке К-Кь, букве К. Различение звуков по твёрдости-мягкости, звуков и букв. Совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу. Активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Закрепление образа буквы. Игры со словами. Работа в прописях.
24.	Тема: «Звук Х»	Расширение представлений о звуке Х, об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Знакомство с образом буквы. Развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря. Воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий.	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Превращение слов. Знакомство с буквой. Работа в прописях.

25.	Тема: «Звук Хь»	Расширение представлений о звуке Х-Хь, букве Х. Различение звуков по твёрдости-мягкости, звуков и букв. Совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу. Совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Закрепление образа буквы. Игры со словами. Работа в прописях.
26	Тема: «Звуки К-Х»	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне. Развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств. совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Обогащение словарного запаса. Развитие диалогической речи. воспитание работоспособности.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. работа с рисунком. Физминутка. Игра «Эхо». Замена звуков в слогах и словах. Игра «Доскажи слово». Звуковой анализ слов. превращение слов. Работа в прописях.
27	Тема: «Звуки Кь-Хь»	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. работа с рисунком. Физминутка.

		потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне, различать звуки по твёрдости-мягкости. Развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств. совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Обогащение словарного запаса. Развитие диалогической речи. воспитание работоспособности.	Игра «Эхо». Замена звуков в слогах и словах. Игра «Доскажи слово». Звуковой анализ слов. превращение слов. Работа в прописях.
28	Тема: «Звук Ф»	Расширение представлений о звуке Ф, об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Знакомство с образом буквы. Развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря. Воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий.	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Звуковой анализ слогов. Чтение. Физминутка. Восполнение слогового состава. Разгадывание ребусов. Знакомство с буквой. Работа в прописях.
29	Тема: «Звук Фь»	Расширение представлений о звуке	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков.

		Ф-Фь, букве Ф. Различение звуков по твёрдости-мягкости, звуков и букв. Совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу. Совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики.	Работа с рисунком. Определение различий в звуковом составе слов. Чтение. Физминутка. Восполнение слогового состава слов. Закрепление образа буквы. Образование слов путем перестановки слогов. Превращение слов. Работа в прописях.
30	Тема: «Звук Й»	Расширение представлений о звуке Й, букве Й. Различение звуков по твёрдости-мягкости, звуков и букв. Обогащение опыта чтения, звукового анализа и синтеза. Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Определение различий в звуковом составе слов. Чтение. Физминутка. Подбор слов на заданный звук. выделение звука Й в словосочетании. Знакомство с буквой. Превращение слов. Работа в прописях.
31	Тема: «Дружные звуки. Звуки ЙО»	Закрепление представлений о звуках ЙО. Знакомство с буквой Ё.. Расширение представлений о гласных и согласных звуках. уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Знакомство с буквой. Превращение слов. Работа в прописях.

		умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Ё и О.	
32	Тема: «Звуки ЙО »	Закрепление представлений о звуках ЙО. Закрепление образа буквы Ё. Расширение представлений о гласных и согласных звуках. уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Ё и О.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Превращение слов. Работа в прописях.
33	Тема: «Звуки ЙУ»	Закрепление представлений о звуках Й, У. Знакомство с буквой Ю. Расширение представлений о гласных звуках мягкого и твёрдого ряда. Уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Знакомство с буквой. Игра «Закончи слово». Работа в прописях.

		умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Ю и У.	
34	Тема: «Звуки ЙУ»	Закрепление представлений о звуках Й, У. Закрепление образа буквы Ю. Расширение представлений о гласных звуках мягкого и твёрдого ряда. уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Ю и У.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Игра «Закончи слово». Работа в прописях.
35	Тема: «Звуки ЙА»	Закрепление представлений о звуках Й, А. Знакомство с буквой Я. Расширение представлений о гласных звуках мягкого и твёрдого ряда. уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Игра «Закончи слово». Работа в прописях.

		ошибок на письме, Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Ю и У.	
36	Тема: «Звуки ЙА»	Закрепление представлений о звуках Й, А. Закрепление образа буквы Я. Расширение представлений о гласных звуках мягкого и твёрдого ряда. уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Я и А.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Игра «Один-много» Игра «Превращение». Работа в прописях.
37	Тема: «Звуки ЙЭ»	Закрепление представлений о звуках Й, Э. Знакомство с буквой Е. Расширение представлений о гласных звуках мягкого и твёрдого ряда. уточнение различений между фонемой и	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов.

		графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Ю и У.	Игра «Закончи слово». Работа в прописях.
38	Тема: «Звуки ЙЭ»	Закрепление представлений о звуках Й, Э. Закрепление образа буквы Е. Расширение представлений о гласных звуках мягкого и твёрдого ряда. уточнение различений между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, Совершенствование умения составлять словосочетания по опорным словам. Развитие связной речи, мышления и памяти, тонкой моторики. Воспитание прилежности и самостоятельности при выполнении заданий. связанных с буквой Е и Э.	Артикуляционная гимнастика. Различение звуков. Работа с рисунком. Различение звуков. Чтение. Физминутка. Восполнение и сокращение звукового состава слов. Игра «Доскажи словечко» Игра «Закончи слово». Работа в прописях.
39	Тема: «Дружные звуки. Звуки ЙУ,ЙО, ЙА, ЙЭ»	Закрепление представлений о йотированных гласных. Совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой,	Артикуляционная гимнастика. Сравнение йотированных гласных. Работа с рисунком. Физминутка. Изменение слов и составление

		отличать от гласных первого ряда. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Закреплять умения изменять звуковой и слоговой состав слов путём реализации речемыслительных операций. Расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетаний, по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме. Развитие чувства языка. Совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам. Развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, тонкой моторики.	словосочетаний по образцу. Игра «Скажи наоборот». Превращение слов. Восстановление графического образа букв. Работа в прописях.
40	Тема: «Звук Л»	Расширение представления о звуке Л. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Выделение последнего слога в словах. Физминутка. Сравнение слов по звуковому составу. Разгадывание ребусов – «примеров». Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.

		процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
41	Тема: «Звук Ль»	Расширение представления о букве Л и звуках Л-Ль. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Отгадывание загадок. Физминутка. Сравнение слов по звуковому составу. Разгадывание ребусов – «примеров». Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.
42	Тема: «Звуки Ль-Й»	Расширение навыка различать звуки и буквы, согласные Ль-Й на артикуляторном и акустическом уровнях. Совершенствование	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Отгадывание загадок. Физминутка.

		умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, диалогической речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Перестановка слогов. Разгадывание ребусов – «примеров». Превращение слов. Работа в прописях.
43	Тема: «Звуки В-Вь»	Закрепление представлений о букве В и звуках В-Вь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Изменение звукового и слогового состава. Физминутка. Сравнение слов по звуковому составу. Разгадывание ребусов. Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.

		словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
44	Тема: «Звуки В-Ф»	Закрепление представлений звуках В-Вь, Ф-Фь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Развивать умение выстраивать предложения по опорным словам. Активизация интереса к	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Физминутка. Сравнение слов по звуковому составу. Перестановка слогов. Восполнение слогового состава. Работа в прописях.

		открытию новых знаний и представлений.	
45	Тема: «Звонкие и глухие согласные. Звуки Вь-Фь.»	Закрепление представлений звуках В-Вь, Ф-Фь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Развивать умение выстраивать предложения по опорным словам. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Физминутка. Сравнение слов по звуковому составу. Перестановка слогов. Восполнение слогового состава. Работа в прописях.
46	Тема: «Звук Ч»	Закрепление представлений о звуке Ч и букве Ч. Совершенствование произносительных навыков. Развитие связной речи, грамматического строя	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Знакомство с буквой. Физминутка. Сравнение слов по звуковому составу.

		речи. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность.	Перестановка слогов. Восполнение слогового состава. Работа в прописях.
47	Тема: «Звук Щ»	Закрепление представлений о звуке Щ и букве Щ. Совершенствование произносительных навыков. Развитие связной речи, грамматического строя речи. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность.	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Физминутка. Знакомство с буквой. Сравнение слов по звуковому составу. Перестановка слогов. Восполнение слогового состава. Работа в прописях.
48	Тема: «Звуки Ч-Щ»	Развитие умений различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания. Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Привлечение внимания к просодической стороне речи. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов,	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Физминутка. Изменение формы слов. Перестановка слогов. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Работа в прописях.

		преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядности. Активизация словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, диалогической речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
49	Тема: «Звуки Б-Бь»	Закрепление представлений о букве Б и звуках Б-Бь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Изменение звукового и слогового состава. Физминутка. Знакомство с буквой. Разгадывание ребусов. Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.

		знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
50	Тема: «Звуки Б-П»	Закрепление представлений звуках Б-Бь, П-Пь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Развивать умение выстраивать предложения по опорным словам. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Физминутка. Замены букв. Определение одинаковых слогов в словах. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Работа в прописях.
51	Тема: «Звуки Бь-Пь»	Закрепление представлений о звуках Бь-Пь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости,	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Изменение звукового и слогового состава.

		звонкости-глухости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Физминутка. Выкладывание слов Разгадывание ребусов. Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.
52	Тема: «Звуки Д-Дь»	Закрепление представлений о букве Д и звуках Д-Дь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Изменение звукового и слогового состава. Физминутка. Знакомство с буквой. Выкладывание слов. Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.

		слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
53	Тема: «Звуки Д-Т, Дь-Ть»	Закрепление представлений о звуках Д-Т, Дь-Ть. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Замена звуков в словах Физминутка. Выкладывание слов Определение одинаковых слогов в словах Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.
54	Тема: «Звук С»	Закрепление	Артикуляционная гимнастика.

		представлений о звуке С и букве С, об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти.	Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Физминутка. Знакомство с буквой. Добавление и исключение звуков. Разгадывание ребусов. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.
55	Тема: «Звук Сь»	Закрепление представлений о букве С и звуках С и Сь, об участии органов артикуляции в их произнесении. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Физминутка. Закрепление образа буквы. Замена звуков С и Сь в слогах. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.

		и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	
56	Тема: «Звук Ц»	Закрепление представлений о звуке Ц и букве Ц, об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах. Работа с рисунком. Физминутка. Знакомство с буквой. Изменение формы слова. Разгадывание ребусов. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.
57	Тема: «Звуки Ц-С, Ц-Ч»	Совершенствование	Различение звуков. Работа с рисунком.

		умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	Физминутка. Определение одинаковых слогов в словах. Восполнение слогового и звукового состава слов. Работа с цепочкой слов. Работа в прописях.
58	Тема: «Звуки С-Сь»	Закрепление представлений о букве С и звуках С-Сь. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной	Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Изменение звукового и слогового состава. Физминутка. Знакомство с буквой. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Игра «Скажи наоборот». Работа в прописях.

		речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
59	Тема: «Звук З »	Закрепление представлений о звуке З и букве З, об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти.	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Физминутка. Знакомство с буквой. Добавление и исключение звуков. Разгадывание ребусов. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.
60	Тема: «Звук Зь»	Закрепление представлений о букве З и звуках З и Зь, об участии органов артикуляции в их произнесении. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Активизация внимания к звуковому и	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Физминутка. Закрепление образа буквы. Замена звуков З и Зь в слогах. Выкладывание слов с помощью звуковых

		слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	карточек. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.
61	Тема: «Звуки С- З, Сь-Зь»	Закрепление представлений о звуках С-З, Сь-Зь. Формирование представлений о свистящих согласных звуках. Развитие умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов. Закрепление представлений о смыслоразличительной	Повторение изученного материала. Артикуляционная гимнастика. Работа с рисунком. Замена звуков в словах Физминутка. Выкладывание слов Определение одинаковых слогов в словах Работа со звуковыми карточками. Работа в прописях.

		функции звуков и слогов. Расширение словаря. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
62	Тема: «Звук Ш»	Закрепление представлений о звуке Ш и букве Ш, об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах. Работа с рисунком. Физминутка. Знакомство с буквой. Изменение формы слова. Разгадывание ребусов. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.
63	Тема: «Звуки Ш-С, Ш – Щ»	Совершенствование умения	Различение звуков. Работа с рисунком. Физминутка.

		дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	Определение одинаковых слогов в словах. Восполнение слогового и звукового состава слов. Работа с цепочкой слов. Работа в прописях.
64	Тема: «Звук Ж»	Закрепление представлений о звуке Ж и букве Ж, об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Закрепление представления о смысло-различительной роли фонем. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и	Артикуляционная гимнастика. Выделение звука в словах. Работа с рисунком. Физминутка. Знакомство с буквой. Изменение формы слова. Разгадывание ребусов. Звуковой анализ и синтез. Работа в прописях.

		слогов. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	
65	Тема: «Звук Ж-З»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Закрепление знаний о шипящих и свистящих звуках. Совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Закрепление умения подбирать слова к заданной схеме. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	Различение звуков. Знакомство с понятие шипящие звуки. Работа с рисунком. Физминутка. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Работа в прописях.
66	Тема: «Звук Ш- Ж»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Закрепление знаний о шипящих и свистящих звуках. Совершенствование	Различение звуков. Знакомство с понятие шипящие звуки. Работа с рисунком. Физминутка. Выкладывание слов с помощью звуковых карточек. Работа в прописях.

		умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Закрепление умения подбирать слова к заданной схеме. Развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти. Обогащение опыта чтения.	
67	Тема: «Страна азбука»	Повторение изученных бук и звуков. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звукобуквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами. Развитие тонкой моторики рук, творческого воображения. Расширение словаря, развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной	Работа с рисунком. Игра «Найди лишнюю букву». Физминутка. Отгадывание загадок. Работа в прописях.

		деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.	
68	Тема: «Волшебные звуки»	Повторение изученных бук и звуков. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звукобуквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами. Развитие тонкой моторики рук, творческого воображения. Расширение словаря, развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.	Работа с рисунком. Игра «Найди лишнюю букву». Физминутка. Отгадывание загадок. Подведение итогов и прощание с Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой..

Планируемые результаты.

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, полнота или частичность изучаемого

материала.

- У воспитанников развивается речь как средство и форма мыслительной деятельности, коммуникативные навыки, навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- У воспитанников развивается интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, речевое творчество.

- У воспитанников сформировано фонематическое восприятие, звуковая аналитико-синтетическая активность на основе развития операций мышления.

- воспитанники умеют оперировать единицами языка (звуком, слогом, предложением) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.

- У воспитанников развивается лексическая база речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи), опираясь на зону актуального и ближайшего развития.

- У воспитанников развивается творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.

- Воспитанники владеют грамматическими навыками на основе развития психических функций.

- У воспитанников сформирована мотивация, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Важнейшим итогом работы педагога по развитию речи, интеллекта и творчества детей дошкольного возраста является становление коммуникативной компетентности ребенка, которая проявляется в умении ребенка решать возникающие у него бытовые, учебные, игровые и коммуникативные проблемы посредством речи, общения с окружающими людьми. Коммуникативная функция речи реализуется на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с возрастающими языковыми возможностями ребенка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	**1**	**68**	**34**	**68**	**2 раза в неделю**

Условия реализации Программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

В логопедическом кабинете оборудованы речевые и креативные центры развития ребенка. В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, дыхание, слуховое восприятие, моторика, логика, внимание, память, и др.

Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень каждого раздела представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

Формы аттестации и контроля. Методы и средства оценки результативности реализации программы:

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели:

- значительная положительная динамика речевого развития детей;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством получаемой услуги.

Оценочные материалы. Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы используются следующие методы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5):

1. Наблюдение.
2. Анкетирование родителей.

Для проведения фиксации особенностей речевого развития используются специальные формы:

- Анкета для родителей (Приложение 1).
- Табель посещаемости занятий детей.

Методические материалы.

В основе методологического построения программы лежат **принципы:**

- амплификации детского развития;
- построение индивидуализации;
- системности и комплексности *(системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);*
- принцип развивающего обучения *(принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);*
- онтогенетический принцип;
- принцип комфортности *(предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально – дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для интеллектуального и речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;*
- принцип творчества *(принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности ребенка.*

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, они не только обеспечивают решение задач интеллектуального, речевого развития, формирование познавательных интересов и творческого мышления у детей, но и способствуют сохранению и укреплению их здоровья.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Для реализации программы разработан учебно – методический комплект «По дороге к Азбуке», в который вошли авторские дидактические пособия для детей разной возрастной категории. Диагностический альбом, учебные пособия и тетради по развитию речи, по обучению грамоте, по интеллектуально – творческому развитию, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения.

Учебные пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологию усвоения). Материалы рабочих тетрадей включают в себя содержательную канву каждого занятия и дают достаточно четкое представление о методике их организации. Дидактические пособия «По дороге к Азбуке» предназначены как для индивидуальной, так идля подгрупповой работы с детьми, снабжены подробными методическими указаниями, конспектами занятий для учителей – логопедов и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Содержание программы интеллектуально – речевого развития детей дошкольного возраста реализуется на подгрупповых и фронтальных занятиях и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности, выделение специального времени на занятии, направленного на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

Методическое обеспечение программы представлено в списке литературы.

Список используемой литературы

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей для самых маленьких (3-4 г.). -М.: Баласс. – 80 с.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь»; Изд-во «Лабиринт», М., 1999 С. 140 – 145
4. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. - М.: Изд- во "Лабиринт", 1997. - 224с.
6. Иванова А.Е. «Лонгитюд» – современная компьютерная система индивидуального сопровождения развития ребенка //Дошкольная педагогика. – 2004. -№3. -С.40-44.
7. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР» – М.,1991
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: пособие для психолого-мед-педкомиссий. – М.: Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС,2003.
9. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – Москва, 2010. – 85с.
10. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. – М.: Академия, 2003. – 240с.
11. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Коммуникация». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. –208 с.
12. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014. – 592с.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2006. – 192с.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Примерная образовательная программа ДО «Детство» - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб.: Детство – Пресс, - 2014С.344. – 44.
16. План – программа образовательно–воспитательной работы в детском саду /к программе «Детство»/. – СПб.: Детство – Пресс, - 2014, С.243.
17. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». Спб: «Питер», 2000, С. 111 –115.
18. Рыбалка Е.Ф. Головей Л.А. Хрестоматия. Психология развития. – СПб.: Питер,2001– 512 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.1. 3049-13 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2014г.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб: Акциндент, 1997. – 112с.
21. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: Детство – Пресс, - 1998 – 30с.
22. Учебно–методическое пособие – «Дети с общим недоразвитием речи» - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.,1986
23. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Список литературы для педагогов

1. Программа «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. М.,1978
2. Кислова Т.р. Методические рекомендации к программе «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке М., «Владос», 2017,С. 480
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», – М., «Владос», 1999,С.254

Список литературы для учащихся

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей дошкольного возраста, 3 и 4 часть (5-6 г.). -М.: Баласс. – 80 с.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. По дороге к Азбуке. Наши прописи для дошкольников 1, 2 часть (5-6 г.). -М.: Баласс. – 80 с.

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info/bibliotek.../index.php
www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtmlwww.metodkabinet.eu/Biblioped agog.html

Приложение 1

Анкета

Уважаемые родители!

Втечение учебного года Ваш ребенок посещал дополнительные занятия учителя-логопеда МБ ДОУ «ЦРР-Детский сад №224».

По итогам этой работы, просим Вас ответить на несколько вопросов. В каждом вопросе выберите один вариант ответа или напишите свой вариант.

1. **Насколько Вы удовлетворены качеством оказанных услуг?**

а) полностью удовлетворен; б) удовлетворен частично; в) совсем не удовлетворен;

г) другой вариант ответа:_____

_____

2. **Были ли в ходе занятий преодолены проблемы ребенка, послужившие поводом обращения за логопедической помощью?**

а) проблемы полностью преодолены;

б) произошли заметные улучшения, проблемы стали менее выражены; в) произошли незначительные улучшения;

г) улучшений нет;

д) другой вариант ответа: _____

_____

3. **Ваши пожелания и предложения**_____

_____

_____

_____