

Формирование патриотических
чувств дошкольников
к семейным ценностям

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Формирование патриотических чувств к семейным ценностям.....	5
Заключение.....	11
Литература.....	13
Приложение.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Детство – период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача взрослых – привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброту, чувство товарищества и благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер духовно – нравственного, социально – политического, психолого – педагогического и иного характера, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремления участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурных традиций.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, чувством любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношением к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Россия – родина для многих, но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Именно поэтому духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Формирование патриотических чувств к семейным ценностям

В семейном кругу мы с Вами растем,
Основа основ родительский дом,
В семейном кругу все корни твои
И в жизнь ты выходишь из семьи,
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ родительский дом.

Сегодня одной из ведущих особенностей развития образования является качественное обновление его содержания. Федеральные государственные образовательные стандарты говорят о том, что оно должно стать деятельностным. Нам педагогам даётся право выбора содержания и форм сотрудничества с воспитанниками, родителями, коллегами, расширяется спектр применения новейших технологий, направленных на развитие базовых способностей, социальной компетентности и интегративных качеств каждого ребёнка.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» обусловили переосмысление сущности дошкольного образования и воспитания, которые носят гуманистический характер. Приоритет отдаётся уважению прав и свобод личности, взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, что требует от педагогических работников внедрению новых подходов, направленных на приобщение к семейным и социокультурным ценностям.

Большое значение для формирования патриотических чувств имеет семья, так как именно она является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку - исторического опыта, семейных ценностей. И в статье 18 Федерального социально Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Поэтому чтобы выполнять закон, необходимо расширять педагогическую грамотность родителей, педагогическим работникам необходимо использовать новые формы сотрудничества, как с родителями, так и с воспитанниками.

Актуальность проблем, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, бесспорна.

На всех этапах развития педагогической науки, под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждалась цель, содержание и методы патриотического воспитания. В системе российского дошкольного образования в последние годы произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появляются новые комплексные программы, где ставится проблема патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо

связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Важность и необходимость формирования патриотических чувств у детей, особенно в наши дни, подтолкнуло меня заняться этой проблемой.

Патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной культуры. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания чувства любви к отечеству. Родина...Отечество...



В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Любовь к Родине начинается с любви и уважения к своим родным и близким людям. Мама и папа, бабушка и дедушка – с этими словами ребенок связывает все доброе и незабываемое на долгие годы.

Решить проблему формирования патриотических чувств у детей, можно через семейные традиции.

Важнейший элемент культуры семьи – семейные традиции. Семейные традиции отличаются рядом особенностей. Они охватывают духовную среду жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех ее членов, чувство единения. Приобщение детей к культуре своей семьи, ее традициям особенно значимо в дошкольные годы, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, будущего продолжателя рода. Ведь семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом, непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому.

Задачи патриотического воспитания настолько глубоки и серьезны, что без участия родителей невозможно выполнить их полно. Понимая значение семейных традиций в становлении личности ребенка, проведено анкетирование родителей. Анализ полученных результатов показал, что в современных семьях сохранились лишь элементы традиций прошлых столетий. Большинство таких

традиций связаны с особым проведением праздников (например, празднование дней рождения детей с приглашением друзей, организация веселых игр, викторин и конкурсов, встреча нового года только в кругу семьи с обязательным приготовлением новогодних лакомств и украшением всей квартиры). В некоторых семьях сохранились традиции совместного вечернего чаепития и настольных семейных игр; для других – читать вместе и вслух; для отдельных семей характерны совместные походы; посещение всей семьей музеев или театров, а потом обсуждение увиденного. Но в основном анализ показал, что в большинстве современных семей дошкольников не приобщают к семейным традициям, несмотря на понимание родителями их значимости в воспитании ребенка, поэтому в детском саду объясняют родителям значение традиций в семейном воспитании. Проводятся встречи с родителями за круглым столом «А у нас в семье так». На этой встрече родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как приобщать детей к традициям своей семьи. Мама и папа делятся воспоминаниями из жизни своей семьи, какие семейные ритуалы больше всего запомнились им из детства. Особое внимание уделяется традициям, которые следует возродить: домашние игры (лото, анаграммы, шашки, домино, шахматы, словесные игры без предметов, всей семьей придуманные игры, иметь в арсенале игру – фаворит, то есть постоянную и любимую всеми); совместное чтение по вечерам любимых сказок, былин, рассказов. Много пришлось поработать для того, чтобы убедить родителей в важности сохранения семейных традиций, объединению детей и взрослых.

Дети в дошкольном возрасте любят рассматривать фотографии. Мы считаем, что семейные фотографии – это одно из важнейших наглядных пособий нравственного воспитания детей. В группе оформлен «семейный уголок», где находятся альбомы с фотографиями родителей с детьми, чтобы они всегда могли подойти и наедине с фотографией мысленно пообщаться с родителями, еще раз улыбнуться им, в то же время, играя, посмотреть на всех вместе со стороны. Предлагаю родителям оформлять дома уголки с фотографиями, чтобы дома на видном месте, в центре комнаты, висели семейные фотографии – прабабушек, дедушек. Для детей важно как родители относятся к своим родителям, к своим корням, к своей родословной.

Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной, предложила папам и мамам вместе с ребяташками сделать альбомы, в которых дети отразили знания о себе, своей семье, друзьях, делились своими сокровенными тайнами. Это позволило мне определить душевное состояние ребенка, познать его внутренний мир.

К 23 февраля дети вместе с мамами писали сочинения о папах, а к 8 марта уже папы с ребяташками писали сочинения о мамах. Сочинения для обоих родителей были сюрпризами, т.к. писались детьми в тайне от виновников торжества. Надо было видеть, сколько гордости за своих родителей испытывали дети, когда зачитывали их сочинения всей группе. Все сочинения были вывешены в приемной под лозунгом «Хоть полсвета обойдешь – лучше наших мам и пап не найдешь!» Каждый из родителей говорил о том, как приятны такие сюрпризы, как сближает это всех членов семьи между собой.

Родители вместе с детьми составляют генеалогическое семейное дерево, что способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Это помогает детям, да и их родителям глубже понять:

- корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства;
- семья – хранительница национальных традиций.

Проведена выставка на тему: «Чудо-дом», на которой дети с помощью родителей разместили семейные реликвии каждой семьи, связанные семейными увлечениями, традициями – рукоделие, коллекционирование, семейный театр. Рассматривая выставку, дети с гордостью рассказывали о тех экспонатах, которые принадлежат семьям, восхищались поделками, вышивками.

Рассказы, высказывания детей, суждения родителей позволяет утверждать, что предлагаемая работа не только знакомит дошкольников с сущностью семейных традиций, их значением и многообразием, но и способствует воспитанию гордости своим домом и семьей, стремлению продолжать семейные традиции.

Работая над этой проблемой, видим определенные результаты:

- подобная работа способствует налаживанию более теплых и нежных взаимоотношений в семье;
- у детей появляется познавательный интерес к истории семьи, к близким и дальним родственникам;
- у детей правильно формируется важное социальное понятие семья, что является залогом успеха в воспитании будущего гражданина нашей Родины;
- дети стали более дружелюбны, заботливы, гордятся своими родителями.

Мы уверены, что все это приведет к сближению детей и родителей, детей и их сверстников, а в хорошей, доброй, дружной семье вырастает настоящий гражданин и патриот своей Родины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья ребенка является ключевым звеном в нравственно-патриотическом воспитании детей. За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности. Предъявляя воспитанникам согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть "малой Родиной" и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, "долг перед Родиной" и т.д.

Задача ДООУ - приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДООУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Мы пришли к выводу, что для успешного формирования нравственных представлений и поступков необходимо:

- полное понимание сущности нравственного воспитания как психолого-педагогического процесса;
- знание "механизмов" формирования нравственности;
- умение планировать работу по формированию культуры поведения, уметь разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания.

Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алябьева Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". - М., 2009
3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С. "Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.". - М: Издательский центр "Академия", 2007.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение, 2008. - 328с.
6. Возрастная и педагогическая психология. // М.В. Матюхина, Т.С. Михальчук, Прокина Н.Ф. и др.; Под. ред. Гамезо М.В. и др. - М., 1984.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М., 1991.
8. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2001.
9. Запорожец А.В. Детская эмоциональность: Педагогика. - М.: "Академия", 2000. - 512 с.
10. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2009.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
14. Константинов Н.А., Медынский Е.Н. История педагогики. М., - 1982. - 445 с.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М, 1992. - с. 463.
16. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М., 2004 - 96 с.
17. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. // Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г. и др.; Под. ред. Ветлугиной Н.А.
18. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. - М., 1987. - с. 143.
19. Харламов И.Ф. Педагогика: 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1990.
20. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. г. Майкоп, 2004.
21. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1. - С. 82-92.
22. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.

23. Козлова С.А. "Нравственное воспитание детей в современном мире". // Дошкольное воспитание. - 2001. - №9.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь

Тема "Моя семья"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Разгадывание ребуса "7 Я".
2. Работа над понятием "семья".
3. Обсуждение рассказа В. Драгунского "На Садовой большое движение".
4. Рисование дома для своей семьи.

Связь с другими видами деятельности

1. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.
2. Лепка и рисование домашней утвари для игры в "Семью".
3. Изготовление панно "Моя семья".

Октябрь 1 – 2 недели

Тема "Я люблю свой детский сад и район, где я живу"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.
2. Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий.
3. Пометка на карте района (каким-либо значком) самых интересных объектов, детского сада.

Связь с другими видами деятельности

1. Экскурсия (пешая) по району.
2. Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад).
3. Встреча с лучшими людьми района (бабушками и дедушками).
4. Семейный праздник "Моя родословная".

Октябрь 3 - 4 недели

Тема "Град на реке " (путешествие по фотографиям и иллюстрациям)

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Рассказ воспитателя об истории Подольска (местоположение, особенности застройки, боевое прошлое).

Связь с другими видами деятельности

1. Экскурсия по городу.
2. Рисование на тему "Мой город".

Ноябрь

Тема "Законы, по которым мы живем"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Беседа о Конституции.
2. Чтение отрывков из сказок Ю. Олеши "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино" (беседа о справедливости сказочного государства).

Связь с другими видами деятельности

1. Выставка поделок "Руками детей и их родителей".

Декабрь

Тема "По Новогодней карте"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Беседа о праздниках.
2. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.
3. Беседа о Новогодних символах.
4. Рассказ о Новогодних обычаях.

Связь с другими видами деятельности

1. Показ вертепа (вид кукольного театра) со сценами рождения Христа.
2. Оформление группы к празднику.
3. Зимние постройки из снега для малышей.
4. Акция "Поможем птицам зимой".
5. Новогодний праздник.

Январь 1 – 2 недели

Тема "Наша Родина — Россия"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Экскурсия по выставке рисунков "Моя Родина".
2. Беседа о березке — символе России.
3. Стихи и песни о березке.
4. Народные игры

Связь с другими видами деятельности

1. Рисование на тему "Моя Родина".
2. Беседа о народных приметах.
3. Беседа о народных промыслах.

Январь 3 – 4 недели

Тема "Живем в России"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.
2. Работа над понятием "гражданин".
3. Слушание песен о Родине.

Связь с другими видами деятельности

1. Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.
2. Составление рассказов о будущем Родины.
3. Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.).

Февраль 1 – 2 недели

Тема "Москва — столица нашей Родины"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Рассматривание макета города Москвы.
2. Рассказ об основании Москвы.
3. Обсуждение стихотворения Ф. Глинки "Москва".
4. Слушание песен о Москве.

Связь с другими видами деятельности

1. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).
2. Конструирование и аппликация "Башни Московского Кремля".
3. Оформление стенда.

Февраль 3 – 4 недели

Тема "Сильны и могучи богатыри славной Руси" (ко Дню Защитника Отечества)

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова.
2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке.
3. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.
4. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).

Связь с другими видами деятельности

1. Просмотр видеофильмов "Защитники Отечества".
2. Изготовление подарков папам и дедушкам.
3. Спортивные развлечения "Вместе с папой".

Март

Тема "Моя мама"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Мама — самое прекрасное слово на земле (обсуждение).

2. Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя").
3. Рассказы детей о своих мамах.
4. Чтение стихов и пение песен о маме.

Связь с другими видами деятельности

1. Викторина "Что ты знаешь о своих родителях".
2. Оформление семейных уголков.
3. Изготовление подарков для мам.
4. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.

Апрель 1 - 2 недели

Тема "Наши космонавты"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).
2. Пословицы и поговорки о космонавтах.

Связь с другими видами деятельности

1. Спортивное развлечение "Мы — космонавты".
2. Конструирование космического корабля.

Апрель 3 - 4 недели

Тема "Наше государство — Российская Федерация"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Беседа о государстве — "Российская Федерация".
2. Знакомство с различными городами России.
3. Знакомство с флагом, гербом и гимном России.
4. Прослушивание гимна.

Связь с другими видами деятельности

1. Разукрашивание в альбомах Российского флага.
2. Оформление на карте Российской федерации мест, где были дети.

Май

Тема "Этот День Победы"

Содержание образовательной деятельности по развитию речи

1. Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).
2. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.
3. Просмотр видеофильма.

Связь с другими видами деятельности

1. Экскурсия к Вечному огню.
2. Изготовление праздничных открыток.

3. Высаживание цветов на аллею детского сада.
4. Оформление стенда.

Июнь— август

Тема "Новокузнецк — прежде и теперь"

Семейная экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом.

Конспект образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
«Родословная – старинная русская традиция»

Цель. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.

Закреплять имеющиеся знания о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, традициях и обычаях.

Воспитывать уважительное отношение к старшим.

Иллюстративный материал: рисунки из серии «Славянская семья» - «Кузнец», «Славянская семья».

Предварительная работа: повторение терминов родства (бабушка, дедушка, мать, отец, племянник, сын, внук, дочь, муж, жена), ласковых, уважительных старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка)

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, мы с вами много говорили о семье, рассматривали иллюстрации, репродукции картин, выучили много стихов. Сегодня мы вновь поговорим о семье, но только теперь о людях, которые жили в старину. (Показывает рисунок «Славянская семья»)

- Что изображено на рисунке? (ответы детей)

- Этот рисунок отображает современную жизнь или рассказывает нам о прошлом? (рассказывает о прошлом)

- Почему вы решили, что на рисунке изображено прошлое? (одежда людей необычная, старинная)

- Какую одежду носили в старину люди? (мужчины носили длинные рубахи с поясом, женщины надевали рубахи, сарафаны, сверху на голову повязывали платочки)

- Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке живут в современной квартире? (нет, они живут в избе)

- Как вы догадались, что они живут в старинной избе? (В избе стены деревянные, есть русская печь)

- Да, в каждой крестьянской избе была печь, она согревала избу, в ней готовили еду, на лежанках отдыхали.

- Какие старинные предметы вы видите на рисунке? (деревянные ложки, кубки, ухват с глиняным горшком, прялка)

- Прялка – удивительный предмет! Она нужна была для того, чтобы прясть пряжу – шерстяные нитки. Кудель, клочок шерсти нанизывали сверху прялки, вытягивали и скручивали шерстяную нить, наматывали ее на веретено.

Воспитатель: - Итак, благодаря рисунку мы с вами можем представить, как жила раньше семья. Мы как бы попали в прошлое, оказались в старинной крестьянской избе. Как вы думаете, люди изображенные на рисунке, чужие или родные друг другу ? (Родные) Как можно назвать их одним словом? (Семья).

-Мы знаем, что эта семья жила давно. Видим, что это большая семья.

-Пожалуйста, подумайте и скажите: кто кем кому приходится в этой семье?

- Посмотрите на рисунок и скажите, кто здесь самые старшие члены семьи? (Дедушка и бабушка)

- Рядом с ними сидит отец. Как вы думаете, кем он приходится дедушке и бабушке? (Он их сын).

- Кто стоит возле отца? (Его сыновья, внуки дедушки и бабушки).

- Как вы думаете, почему молодые люди стоят? (Они выражают уважение к старшим членам семьи).

- Да, в старину в семьях почитали, очень уважали старших, во всем их слушались, не смели им перечить, не перебивали, не капризничали. Родители учили своих детей и внуков всему, что умели сами, передавали свой жизненный опыт. Посмотрите, как внимательно слушают сыновья отца. Наверное, он рассказывает им что-то очень важное, интересное. Дети обращались к своим родителям на «Вы», с почтением и уважением. Дети во всем помогали родителям. Посмотрите, художник показал, как дочь помогает своей матушке готовить еду. С детства воспитывали любовь к труду, трудолюбие.

Воспитатель: - А чем в это время занята сама матушка? (Она прядет пряжу и присматривает за маленькой девочкой – своей племянницей)

- А кто такие племянники? (Это дети братьев и сестер)

- Как вы думаете, у этой девочки есть родители? (да, на этом рисунке в избу входит ее отец).

Воспитатель: - Семьи в старину были большими и дружными, родственники всегда помогали друг другу. Пока брат отца со своей женой были заняты, ездили в город на ярмарку, за их дочерью присматривали его родные. Люди были очень гостеприимными, хлебосольными, гостей встречали хлебом и солью. Любили веселье, игры, пляски, хороводы. Такие были в старину обычаи.

(Проводится народная подвижная или хороводная игра)

Воспитатель: - Обычай- это то, что принято делать обычно, по привычке, каждый день.

Обычаи передавались от отцов, и дедов детям и внукам и со временем становились традицией.

- Давайте еще раз повторим, какие были обычаи в старину (Дети уважали старших, люди были трудолюбивыми, дружными, гостеприимными, обращались друг к другу ласково, с уважением, помогали друг другу)

- Как обращались друг к другу в семье? Как ласково, уважительно называли маму, отца, других членов семьи? (Матушка, батюшка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

Воспитатель: - Какие хорошие, замечательные обычаи! Мы тоже постараемся им следовать, будем поддерживать традиции.

- В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родственники, которые жили до нас, перед нами.

Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, о своих дедушках и бабушках, о своих предках, о своих родных, об истории своей семьи. Так создавалась родословная семьи, где знали имена, отчества и фамилии всех своих родных, знали, чем они занимались, где жили.

- Давайте и мы придумаем имена членам этой дружной семьи (Дети предлагают и обсуждают: дедушка – Петр Васильевич, бабушка – Тамара Ивановна, отца назовем Иваном Петровичем, а мать -

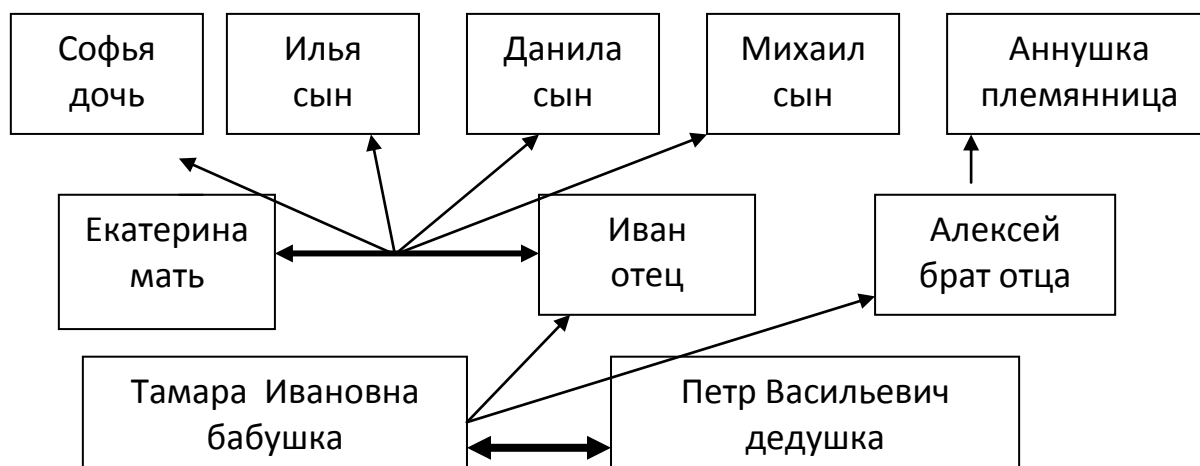
Екатериной, дядю – Алексеем, сыновей – Михаилом, Данилой, и Ильей, дочь –Софьей, а маленькую племянницу – Аннушкой).

- Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества и прозвища. Например Иван – сын Петра(Петров сын), внук кузнеца – Кузнецов внук. Так и появились фамилии.

Так, предком этой семьи был кузнец(выставляется рисунок), и фамилия у них произошла от кузнеца – Кузнецовы. Так появился род Кузнецовых.

- А родословная идет от дедушки и бабушки, потому что они самые старшие члены семьи.

Воспитатель раздает детям заранее приготовленные листочки с именами рода Кузнецовых и на доске дети с помощью воспитателя строят родословную семьи:



Воспитатель: - Посмотрите, имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: бабушек и дедушек, мамы и папы и поколение детей. У нас получилось ТРИ поколения Кузнецовых. Дома вы с родителями можете составить родословную своей семьи и узнать историю своей семьи: ее корни, ее обычаи и традиции.

**Конспект образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
«Моя семья»**

Цель : Формировать у детей понятие «семья», «члены семьи»; учить рассказывать и отвечать на вопросы воспитателя о маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брате. Способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

Предварительная работа: беседа о семье в нерегламентированное время, рисование дома для всей семьи, лепка посуды для всей семьи, рассматривание иллюстраций и фотографий членов семьи, различных сюжетов из жизни семьи, разучивание стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брате.

Ход НОД:

Воспитатель выставляет картину «Курица, петух и цыплята».

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости? (курочка, петух и цыплятки)

В.: Вышла курочка- хохлатка,

С нею желтые цыплятки,

Квохчет курица: ко-ко,

Не ходите далеко!

-Ребята, а как вы думаете, кто курица для цыплят?(мама)

-А кто петушок для цыплят?(папа)

-А как вы думаете, у них дружная семья?

-Как вы догадались? (они все вместе, мама заботиться о цыплятах, папа защищает их от кошки, никто не ссорится, не клюется)

-Ребята, курочка с цыплятами оставили нам конверт, интересно, что там? (письмо).

Воспитатель вынимает из конверта силуэт дома, ставит на фланелеграф.

В.: Какой красивый домик! Но в этом домике еще никто не живет, и мы с вами будем его заселять.

- Сейчас Оля нам расскажет стихотворение и вы сразу догадаетесь, кто первый поселится в этом доме. (ребенок рассказывает стихотворение о маме и ставит рядом с домиком изображение мамы).

В.: Ну, что, догадались? Вы хотите, чтобы первой в этом доме жила мама? А кто хочет рассказать о своей маме?

Ведется диалог по вопросам воспитателя:

- как зовут маму?

-как мама ласково называет тебя? А как ты маму?

- что мама делает, чтобы в доме было чисто и уютно(убирает, стирает, готовит обед, моет посуду)

- а какая у тебя мама по характеру?(добрая, ласковая, красивая, заботливая)

-ты любишь свою маму?

В.: Ребята, маме в домике скучно одной жить, кого же мы поселим к ней? (папу)

Выходит ребенок, читает стихотворение про папу и ставит изображение папы на фланелеграф.

В.: Ребята, а кто хочет рассказать про папу?

Ведется диалог по вопросам воспитателя:

- Как зовут твоего папу?

- Как папа называет тебя ласково? А как ты его?

- Что папа умеет делать и как он помогает маме?

- Какой папа по характеру? (сильный, умный, добрый, заботливый).

В.: Ребята, а кто для вас мама и папа? (они – родители)

- Но у ваших родителей тоже есть родители – ваши бабушки и дедушки, давайте их тоже поселим в домик.

Выходят дети, рассказывают стихи о бабушке и дедушке и ставят на фланелеграф их изображения

В.: Но взрослым без детей скучно жить в доме и мы поселим к ним сына и дочку, они будут братом и сестрой.

Выходят дети, рассказывают стихи о брате и сестре и ставят их изображение на фланелеграф.

В.: Вот какая дружная и большая семья собралась в нашем доме, все вместе живут, заботятся друг о друге, помогают друг другу во всех делах.

Ребенок читает стихотворение:

Мама с папой мне – родня.

Нет роднее родни у меня,

И сестренка – родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

В.: А еще у меня в конверте есть семейные фотографии (*достает картинки с сюжетами из жизни семьи*) и наши дети могут рассказать об этих фотографиях.

Дети по очереди рассказывают, что изображено на картинках:

1. на моей фотографии вся семья готовит обед: мама варит суп, папа чистит рыбу, бабушка и внучка накрывают на стол .

2. на моей фотографии вся семья убирает комнату: мама моет окно, папа с сыном вешают картину на стену, дочка вытирает пыль с мебели.

3. на моей фотографии семья отдыхает вечером: дедушка с внуком читают сказки, внучка с бабушкой смотрят телевизор, папа читает газету, мама накрывает стол к вечернему чаю.

- Молодцы, ребята, очень интересно вы рассказали о семье. А теперь давайте поиграем. (*проводится пальчиковая игра «Семья»*)

В.: Я знаю, что вы все любите помогать своим родным, вот сейчас мы поиграем в игру «Кому что нужно для работы»

Воспитатель выкладывает разные предметы быта: спицы, моток шерсти, очки (для бабушки), молоток, клещи, пила (для папы), кастрюля, сковорода, ложка(для мамы), клей, ножницы, бумага и небольшая старая книжка(для дедушки)

Цель игры : *каждый из 4-х детей собирает набор предметов: для вязания – для бабушки, для приготовления еды – для мамы, для ремонта стула – для папы, для ремонта книги – для дедушки.*

В.: Спасибо, ребята, очень хорошо вы справились с заданием. Наше занятие окончено.

Стихи:

Бабушка

У мамы – работа,
У папы – работа,
У них для меня остается суббота.
А бабушка дома всегда.
Она не ругает меня никогда!
Усадит, накормит:
-Да ты не спеши,
Ну, что там стряслось у тебя,
Расскажи?
Я говорю, а бабушка
Не перебивает,
По крупинкам гречку
Сидит перебирает...
Нам хорошо
Вот так, вдвоем.
Без бабушки –
Какой же дом?

Сестренка

Мы с сестренкою вдвоем
Всю квартиру уберем
Испечем пирог румяный
Будем ждать прихода мамы.
Только мама на порог
А у нас готов пирог!

Мамочка

Мамочка – мамуля,

Как тебя люблю я!
Как я рад, когда вдвоем
Мы с тобой гулять идем.
Или что-то мастерим,
Или просто говорим,
И как жаль тебя опять
На работу отпускать.

Дедушка

У меня есть дед родной
Он такой мастеровой!
Коль ремонт – в один момент
Он отыщет инструмент.
Открывает сундучок
Рядом я - его внучок!
Мне, конечно, нужно знать
Как пилить и как строгать.
Возле дедушки верчусь
Делать все, как он, учусь!

**Конспект образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
«Дружная семейка»**

Программное содержание:

Закрепить знания: детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг-другу.

Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Словарная работа:

Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы; помогает, заботится, ласковая, добрая, красивая, любимая, палочка, папулечка, мамулечка.

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких.

Материалы и оборудование:

Силуэт ладошки из фанеры или плотного картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки с изображением: лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь, силуэты перчаток на каждого ребенка.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного поиграть с пальчиками. (Воспитатель изображает пальцами птичку, зайчика, петушка. Дети подражают воспитателю).

Воспитатель:

«Пять да пять - родные братцы,

Так все вместе и рождаются,

Если вскапываешь грядку -

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять»,

Угадайте, как их звать».

Дети: Пальчики.

Воспитатель: А как вы догадались, что это пальчики?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Что же за теплушки, в которые они прячутся?

Дети: Перчатки, варежки, карманы.

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть с пальчиками? Хотите научиться еще одной игре?

Дети: Да.

Воспитатель: (Разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом).

«Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья».

Дети подражают воспитателю.

Воспитатель: О чем же эта игра?

Дети: О семье.

Воспитатель: У меня есть вот такая ладошка (демонстрирует силуэт). Давайте найдем на ней самый маленький пальчик - мизинец.

Дети показывают.

Воспитатель: А в вашей семье кто самый маленький, самый любимый? Как вас ласково называют в семье?

Дети: Дети высказываются.

Воспитатель: Давайте отыщем на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем ее на мизинчик ладошки-силуэта.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

«Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо!»

Воспитатель: О ком я вам прочитала?

Дети: О маме.

Воспитатель: Почему девочке было хорошо с мамой?

Дети: Им было хорошо, потому что они были вместе.

Воспитатель: Расскажите, какая у вас мама?

Дети высказываются.

Воспитатель: А как вы помогаете маме?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте найдем шапочку, на которой изображена мама, и наденем ее на следующий - безымянный пальчик.

Дети: (Дети надевают шапочку).

Воспитатель: Хотите узнать, о ком следующее стихотворение?

«Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И, если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь».

Воспитатель: Что можно сказать про такого папу?

Дети: Он сильный, смелый, деловой, смелый, всегда готов помочь.

Воспитатель: Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу?

Дети: (Дети произносят ласковые слова, находят шапочку, обозначающую папу, надевают на средний палец).

Воспитатель: Давайте поиграем с нашими ладошками. (Читает стихотворение и сопровождает его жестами и движениями. Дети подражают).

«Ладушки, ладушки,

Где были? У бабушки!

(Хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны.

(Показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони

Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони друг о друга)

Все работали ладони

Долгими годами.

(Постукивают кулачком ладони)

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами.

(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони.

(Имитируют поглаживание)

И с любой печалью сладят

Теплые ладони.

(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки,

Где были? У бабушки!»

(Хлопают в ладоши)

Воспитатель: Что же умеет делать бабушка?

Дети: Печь пироги, вязать, шить, петь и т.д.

Воспитатель: Что вы любите делать вместе со своей бабушкой?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая!..»

Дети: (Дети произносят слова о бабушке, надевают соответствующую шапочку на указательный палец ладошки-силуэта).

Воспитатель: Ребята, у нас остался один пальчик - большой. Кто же это?

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Правильно, дедушка. Послушайте стихотворение.

«У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!»

Воспитатель: Кто хочет рассказать о своем дедушке? Как дедушка заботится о вас? Дети рассказывают, надевают последнюю шапочку.

Воспитатель: Друзья мои! Посмотрите, у нас с вами получилась большая дружная семья на нашей ладошке. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором: тепло и уютно. Давайте мы с вами тоже нарисуем и разукрасим дом для своей семьи. Перед вами лежат цветные карандаши и бумага. Начнем работу!

Дети: (Дети выполняют работу).

Воспитатель: Друзья мои! Я очень рада, что ваши «семейки» дружно трудились, пальчики помогали друг другу и домики получились нарядные!