



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 224»

---

654080, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, дом 81 А  
Тел/факс: 76-25-95, тел: 76-27-10 E-mail: cr-224@yandex.ru Сайт: <http://cr-224.ucoz.ru/>

# Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности

## Содержание

Введение .....	3
1. Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих воспитательной работы в ДОУ .....	5
2. Методические особенности обучения дошкольников основам пожарной безопасности в ДОУ .....	8
Заключение .....	15
Список литературы.....	16
Приложение	

## Введение

С каждым годом растет число пожаров в России, причем основное количество приходится на жилой сектор. Заметно увеличивается количество травмированных и погибших при пожаре людей. По данным статистики, из основных причин возникновения пожаров (неосторожное обращение с огнем, неисправность электрооборудования, печного отопления, поджоги) до 10% приходится на шалости детей с огнем.

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малыш отличается пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Дошкольное образовательное учреждение является вторым (после родителей) источником получения знаний и навыков пожарной безопасности, поэтому подход к организации деятельности по этому направлению должен быть очень серьезным. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.
- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность (любопытство → любознательность → наблюдательность => прочные знания).

Исходя из этого важно, отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу с дошкольниками в данном направлении.

В современном мире обучение детей безопасному поведению в быту, в природе, в социуме становится достаточно актуальной проблемой. В дошкольном образовании такое обучение реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел "Формирование основ безопасности") и интегрировано в процессе решения задач других образовательных областей.

Обучение детей пожарной безопасности не выделено в данной области отдельной задачей, но мы понимаем, что эта работа красной нитью проходит через решение всех вышеперечисленных задач.

Детскому саду, совместно с родителями необходимо повышать уровень знаний детей о пожарах и понимания их опасности; объяснять необходимость соблюдения правил пожарной безопасности, являющихся ключом к предотвращению пожаров и связанных с ними жертв в простой и доступной для понимания дошкольниками форме.

## **1. Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих воспитательной работы в ДОУ**

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Врожденные безусловные рефлексы в условиях тщательного ухода за ребенком обеспечивают лишь выживание организма, но не развитие и совершенствование свойственных человеку форм поведения и чувства опасности, в том числе и опасности огня.

Взрослый постепенно «вводит» ребенка в предметный мир, формирует его отношение к этому миру, прививает способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Прививать же ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности.

Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста.

Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно братья руками и какую опасность может таить в себе это казалось бы безопасное приспособление на стене.

Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей.

Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров. Поэтому наибольшую эффективность эта работа даст в детских дошкольных учреждениях, где она должна проводиться планомерно и неразрывно с воспитательным процессом.

Многие дети не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с дошкольного возраста.

Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В основу работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность (Воспитание эффективно, если оно системно);
- принцип от близкого к далекому;

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Профилактическая работа по пожарной безопасности в детском саду распределяется по трём направлениям:

- Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
- Профилактическая работа с детьми
- Разъяснительная работа с родителями.

## **2. Методические особенности обучения дошкольников основам пожарной безопасности в ДОУ**

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

В процессе работы с дошкольниками даются четкие инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые им порой трудно осознать и выполнить. Выдающиеся отечественные психологи Л.С.

Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин считали, что при формировании содержания образовательной деятельности, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным мышлением.

В этой связи формирование пожаробезопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, то есть целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях пожара не только в рамках конкретной деятельности по обучению основам безопасности жизнедеятельности, но и в интеграции с другими видами детской деятельности: чтением художественной литературы, познавательной деятельностью, художественным творчеством, трудом, физической культурой и др.

Обучение детей основам пожарной безопасности в ДОУ ведется с самого раннего возраста, в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы:

- беседы,
- рассказ воспитателя,
- использование художественного слова,
- рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое.

Главная цель воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: фильмов, наборы картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара, различные плакаты.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счѐтного материала.

В работе по противопожарной безопасности необходимо использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка. Прежде всего необходимо создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в группе.

Стимулируем дошкольников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. При обучении основам пожарной безопасности нужно использовать в ходе занятия дидактический материал, позволяющий воспитаннику выбрать наиболее значимые для него вид и форму изучаемого содержания материала.

Важным условием эффективной работы по противопожарной безопасности является поощрение стремления ребенка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Необходимо, чтобы дети знали, что нужно делать, если пожар произошел в квартире, конкретно разобрать действия: где, в какой из комнат, потому что исходя из этого нужно рассчитывать свои действия.

Как уже отмечалось, необходимо использовать весь арсенал видов детской деятельности:

— исследовательскую деятельность (опыты, практические упражнения),

— ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы, публикации периодической печати;

— игровую деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры);

— творческую деятельность (тематические конкурсы поделок и детских рисунков).

В старшей и подготовительной к школе группе детского сада систему исследовательской деятельности можно представить следующим образом:

- знакомство дошкольников с профессией пожарного,
- знакомство с причинами возникновения пожаров,
- знакомство с правилами пожарной безопасности,
- знакомство со средствами пожаротушения,
- учить набирать телефонный номер пожарной службы,
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации,
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Задачи обучения детей: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки, а также познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда и показать его опасность.

Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!»:

- брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;

- разжигать без взрослых огонь, включать газовые и электрические приборы;

- брать горящие угли;

- класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы. (Приложение 1)

Содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Для проведения мониторинга сформированности основных правил пожарной безопасности можно использовать опросы. (Приложение 2)

Особое внимание необходимо уделять практическим занятиям: при изучении правил пожарной безопасности любое занятие нужно подтверждать практикой. Но практических занятий, конкретизации опасных ситуаций, поведение в таких ситуациях, явно недостаточно.

Как же совместить практику с теорией? Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию знаний о пожаробезопасном поведении.

Большой интерес вызывают развлечения, досуги, активные формы работы, в ходе которых формируются у детей:

- личностные качества — дисциплинированность, культура поведения, выдержка, внимание;

— определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара. (Приложение 3)

Большое значение в обучении правилам пожарной безопасности придается предметно-развивающей среде в группе. Дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, атрибутам к сюжетно-ролевым играм.

Чтобы вызвать у дошкольников интерес к данной проблеме и избежать излишнего морализирования в формировании у них самостоятельности и ответственности, им предлагается наглядный материал, увлекательные игры, задания и проблемно-игровые ситуации, в ходе которых дети овладевают новыми для них способами действия. Учебный процесс выстраивается в форме занятий теоретического и практического характера.

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.

Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном возникает и закрепляется в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка. Необходимо также отметить, что обучение пользования телефоном для вызова «пожарных» требует работы по профилактике ложных вызовов.

Кроме обучения умениям пользоваться телефоном дети обучатся умению позвать на помощь в случае возникновения пожара, умению потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые и подвижные игры. Наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать

возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной действительности. (Приложение 4, 5)

Опыт работы лучших педагогов позволяет сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения.

## Заключение

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

## Список литературы

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2008

Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Скрипторий 2003, 2007

Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2011

Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, 2006. - №2, с. 42

Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2008

Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008

Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! // Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.47

Пикулева Н. Пожарная безопасность. // Дошкольное воспитание, 2007. - № 4, с.114.

Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.39

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2008

### ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Не играй со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.
2. Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключить электроприборы.
3. Не суши белье над плитой.
4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (это лучше делать на улице и только с взрослыми).
5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА

1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив плотную ткань или одеяло или залив водой.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.
3. Если не можешь убежать из горящей квартиры (дома), сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес своей квартиры (дома). После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.
4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком - внизу дыма меньше.
5. При пожаре в подъезде никогда не заходи в лифт. Он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.
6. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.
7. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

**Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме  
«Пожарная безопасность»**

1. От чего происходят пожары?
2. Огонь – друг или враг? Почему?
3. Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
4. Как можно вызвать пожарных?
5. Почему профессию пожарных называют опасной?
6. Что делать, чтобы не допустить пожара?

**Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе  
группы по теме «Пожарная безопасность»**

1. Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?
2. Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?
3. По какому телефону нужно звонить при пожаре? Что необходимо сообщить?
4. Назовите ваши действия, если пожар уже начался. Что делать, если в доме много дыма?
5. Почему работу пожарного называют опасной? Какими качествами должен обладать пожарный?
6. Какие бывают последствия пожара?

## Тематическое развлечение для детей старшей группы

### «Минутки безопасности с обезьянкой ЧИ-ЧА»

Цель и задачи мероприятия:

- закрепить знания детей о пожарной безопасности;
- привить навыки правильных действий при пожаре;
- научить детей быстро оценивать опасную ситуацию и принимать оптимальное решение для ее преодоления.

Оборудование: ширма, обезьянка ЧИ-ЧА, бутафорские коробки «спичек».

Дети под музыку входят в зал. Их встречает и приветствует обезьянка ЧИ-ЧА.

**ЧИ-ЧА:** Я хочу задать вопрос:

Для чего ребятам нос?

Я сую его везде,  
чтобы знать, когда и где,  
будут дети веселиться,  
бегать, прыгать и учиться.

(Высказывания детей на тему, для чего человеку нужен нос)

**Ведущий:** А я вот что знаю! Нос может ещё и спасителем быть. Если вы почувствовали запах дыма и увидели огонь, необходимо срочно, не медля ни секунды, вызвать пожарных. А если же это невозможно, что необходимо делать подскажите обезьянке.

(Высказывания детей)

**Ведущий:** (подводит итог) Надо закрыть нижнюю часть лица мокрой тряпкой, полотенцем или носовым платком, чтобы не задохнуться от дыма и выбираться из опасного места. **ПОМНИТЕ!** Люди при пожаре чаще гибнут от дыма.

**ЧИ-ЧА:** (достаёт «спичечные коробки») Посмотрите, мои друзья, какой конструктор я изобрела!

**Ведущий:** ЧИ-ЧА! Можно я посмотрю твоё изобретение? (Смотрит и обнаруживает в коробках спички)

**Ведущий:** Дети, вы хотели бы играть с таким конструктором?  
(Высказывания детей)

**Дети:**

Дремлют спички, словно птички, в коробочке до поры.

Только маленькие спички, не годятся для игры.

Если искорка случайно попадёт на ворс ковра -

Может кончиться печально интересная игра.

Загорятся, как солома, мебель, стены и полы!

И останется от дома, только горсточка золы.

**Ведущий:** ПОМНИТЕ! НЕЛЬЗЯ ИГРАТЬ СО СПИЧКАМИ!

Дети исполняют «Песенку про спички» Муз. и сл. И. Кононовой.

ЧИ-ЧА показывает картинку, на которой изображены дети, во время пожара залезшие под кровать.

**ЧИ-ЧА:** Как вы думаете, это правильно? Так нужно вести себя во время пожара?

(Высказывания детей)

**Ведущий:** Нет! При пожаре нельзя паниковать, и лезть под кровать.

И туда, откуда взрослым нелегко тебя достать.

Не укроет от огня ни кастрюля, ни броня...

Так что спрятаться попытки – Бесполезная возня!

**ПОМНИТЕ! НИКОГДА И НИКУДА НЕ ПРЯЧЬТЕСЬ ПРИ ПОЖАРЕ!**

**Ведущий:** А сейчас пришла пора, поиграть нам, детвора! ЧИ-ЧА посмотри, какие быстрые и ловкие наши дети.

Проводится игра «Мы - пожарные»

ЧИ-ЧА «делает» делает перестановку с помощью воспитателя. Переставляет мебель и загораживает запасной выход, мотивируя тем, что так уютней и больше места для игр.

**Ведущий:** Дети, давайте подумаем вместе: стоит ли позволять ЧИ-ЧЕ оставлять здесь мебель?

(Высказывания детей)

**Ведущий:** Выход может пригодиться,

Должен быть свободен он.

Вдруг у вас пожар начнётся,

Вспыхнет газовый баллон –

Ведь выскакивать придётся

В окна, двери, на балкон!

Ну, а если там, простите,

Будет свален разный хлам –

Как тогда вы убежите?

Как тогда спастись нам?

**ПОМНИТЕ! НЕЛЬЗЯ ЗАГРОМОЖДАТЬ ВЫХОДЫ, БАЛКОНЫ, ЛОДЖИИ!**

ЧИ-ЧА расставляет непривычные предметы: канистра с надписью «Бензин», банка с надписью «Краска», баллон с надписью «Газ».

**ЧИ-ЧА:** Дети, вы, догадались, что это такое? Что между ними общего?  
Высказывания детей

**Ведущий:** А ещё их объединяет вот что, если этими продуктами дышать, можно отравиться! А самое главное: эти вещества, если не знать правил использования, могут стать причиной пожара и, ещё страшнее, взрыва!

**ПОМНИТЕ! НЕЛЬЗЯ С ГАЗОВАМИ БАЛЛОНЧИКАМИ, БЕНЗИНОМ И ДРУГИМИ ГОРЮЧИМИ ВЕЩЕСТВАМИ!**

**ЧИ-ЧА:** Мне так у вас понравилось, и я хочу детям подарить подарки!  
(Достаёт бенгальские огни).

**Ведущий:** Спасибо за заботу, ЧИ-ЧА! Кто знает, что это такое? Как ими пользоваться? А что случится, если искры попадут на руки, на одежду?

(Высказывания детей)

**Ведущий:** (зажигает бенгальский огонь) Безусловно, красивое зрелище, но всем надо знать: когда горят бенгальские огни, выделяется вредный газ. Мы его вдыхаем и отравляем свой организм.

**ПОМНИТЕ! БЕНГАЛЬСКИМИ ОГНЯМИ НАДО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОЧЕНЬ ОСТОРОЖНО! И ТОЛЬКО ВЗРОСЛЫМ!**

**Ведущий:** Спасибо тебе, ЧИ-ЧА, за желание порадовать детей подарками, но лучше будет, если ты для них что-нибудь нарисуешь или подаришь какие-нибудь игрушки.

**ЧИ-ЧА:** Ура! Ура! У меня есть такие игрушки. Вот смотрите, какие огнетушители я вам подарю.

**Ведущий:** А наши дети знают песню.

Дети исполняют «Песенку про огнетушитель» Муз. и сл. И. Кононовой

**Ведущий:** Спасибо тебе ЧИ-ЧА за эти минутки безопасности. Приходи к нам ещё в гости.

**ЧИ-ЧА:** ВЫ, ЗАПОМНИТЕ, ДРУЗЬЯ, ЧТО СОГНЁМ ШУТИТЬ НЕЛЬЗЯ!

### **Дидактическая игра для детей старшей группы «Пожар»**

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о пожарной безопасности.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку-ответ.

Материал:

Картинки с изображением коробки со спичками, телефоном 01; молнии, попадающей в дерево; утюга; 02; 03; горящего стола; ведра воды.

Игровое действие:

Выбор из предложенных - правильной картинки.

Ход игры:

Детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку.

- Отчего происходит пожар?
- Что нужно делать, если случился пожар?
- По какому телефону вызывают помощь?
- Огонь – друг или враг? Почему?
- Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
- Как можно вызвать пожарных?
- Почему профессию пожарных называют опасной?
- Что делать, чтобы не допустить пожара?

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

**Физкультурный досуг для детей подготовительной группы по пожарной безопасности «Я в пожарные пойду, пусть меня научат»**

Цели и задачи:

- Продолжать формировать уважение к труду пожарного и её значимости в жизни людей.
- Уточнить знания детей о пользе и вреде огня.
- Закрепить знания о правилах пожарной безопасности; снаряжении и одежде пожарного; пожароопасных предметах.
- Уточнить знания эвакуации из горящего здания.
- Упражнять детей в быстром беге, в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке.
- Учить детей следить за своим игровым поведением, действовать согласованно с партнёром.
- Формировать чувство коллективизма.
- Воспитывать гуманные чувства: отзывчивость, умение радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудаче.

Оборудование: 2 скамейки, 2 дуги, 1 дом – горящий, 2 покрывала, 2 ведра, 2 платка (красный, жёлтый).

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под маршевую музыку. Садятся на скамейки.

Показываю куклу в пожарной одежде.

- Ребята, что за одежда на этой кукле? Кем она работает? (пожарным)
- Как вы догадались?
- Что делают пожарные? (спасают людей, имущество и т. д.)
- Как они это делают? Что им для этого нужно?
- Кто из вас хочет быть пожарным, когда вырастет и станет большим?
- Как вы думаете, огонь – это хорошо или плохо?
- Почему плохо? (ответы детей).

В зал заходит «Огонь» и рассказывает о себе.

Огонь: В далёкие времена, когда люди не умели меня добывать, они мёрзли от холода и ели сырую пищу.... Без меня, люди не смогут растопить печь, разжечь костёр, и т. д. Я нужен людям, но главное – помните об опасности и обращайтесь со мной очень осторожно, и тогда я буду вашим помощником».

Дети соглашаются с «Огнём», прощаются - он уходит.

Ведущий: Ребята, оказывается, огонь – это не всегда плохо, а только тогда, когда мы не правильно им пользуемся. Это бывает, в каких случаях? (балуются спичками, сушат бельё над газом, поджигают траву и сухие листья и т. д.) Несчастные случаи чаще всего, ребята, происходят из-за необдуманного вашего поступка, незнания и любопытства, поэтому ведите всегда себя осторожно.

Сегодня мы с вами будем юными пожарными. Заранее мы сформировали 2 команды. Родители будут болельщиками. Одна команда будет называться «Красные». Другая команда детей – «Жёлтые». Каждая команда, выбирает капитана. Капитаны повяжите на шею платки своего цвета.

Ведущий: Пожарные. Люди этой профессии должны быть умными. Проверим ваши знания.

Вопросы командам для разминки:

- Назовите пожароопасные предметы? (Печь, спички, зажигалки, электроприборы, газовая плита и т. д.)

- Назовите снаряжение и одежду пожарного? (Огнеупорные брюки, сапоги, перчатки, каска, кислородная маска, огнетушитель, фонарь, топор, багор, аптечка, брандспойт и т. д.)

- Если в доме возник пожар, что будете делать? Ваши действия. (Звонить по телефону 01, бежать к соседям и звать на помощь и т. д.) Если огонь перекрыл вам выход в подъезд, ваши действия. (Разбить стекло в комнате тяжёлым предметом и звать на помощь, выбежать на балкон и звать людей и т. д.)

- Назовите правила пожарной безопасности? (Не играй со спичками, не играй с петардами и с фейерверками, не трогай розетки, не жги сухие листья и пух, и т. д.)

Ведущий: Ребята, пожарные должны быть ловкими, сильными, смелыми, чтобы потушить огонь и спасти людей. Давайте и мы проверим вашу ловкость и силу.

Вам надо пролезть под дугой, проползти по лавке, и вернуться к своей команде, задеть следующего участника и встать в конце команды.

Следующее задание. Как можно быстрее пройти, перешагивая через реечки лесенки, лежащие на скамейках.

Молодцы! Вы доказали ребята, что можете быть юными пожарными, так как выполнили упражнения быстро и правильно.

Прозвенел сигнал тревоги, пожарные быстро одеваются, чтобы успеть, как можно раньше приехать на пожар. Давайте и мы потренируемся в быстром одевании. (Дети по очереди, одевают и снимают комбинезон).

Ведущий: Поступил сигнал тревоги, горит дом (показываю), в доме находятся дети. Необходимо вынести пострадавшего из горящего дома. По моей команде, вы берёте покрывало, бежите к дому, кладёте пострадавшего на покрывало и волоком тащите его всей дружной командой на исходное положение.

Ведущий: Пострадавших детей, вам удалось спасти. Им необходима первая помощь. Капитаны команд на скорость должны перебинтовать детям руку.

Ведущий: Ребята, вы спасли детей и оказали пострадавшим первую помощь, осталось потушить дом. Следующее задание будет называться: «Кто быстрее потушит дом». Вы берёте ведро, проходите по лавке, делаете одно имитационное движение поливки дома и бегом возвращаетесь к команде.

Ведущий: Молодцы! Команды быстро справились со всеми заданиями. Теперь вы достойны, быть юными пожарными и награждаетесь медалями.

Подсчет баллов, сладкие призы командам. Торжественный уход под маршевую музыку из зала.

