

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 224»

654080, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, дом 81 А
Тел/факс: 76-25-95, тел: 76-27-10 E-mail: crr-224@yandex.ru Сайт: http://crr-224.ucoz.ru/

Принято

на заседании педагогического совета
МБ ДОУ "ЦРР-Детский сад № 224"
Протокол № 3 от 25.08 20 19 г.

Утверждаю

Заведующий МБ ДОУ
"ЦРР-Детский сад № 224"



М.В.Жогова

Приказ № 3 от 25.08 20 19 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - Детский сад № 224»**

Новокузнецкий городской округ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 3 августа 2018г;
 - ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения;
 - Уставом МБ ДОУ "ЦРР-Детский сад № 224".
- 1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
- 1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ "ЦРР-Детский сад № 224" (далее - ООП ДО), в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ "ЦРР-Детский сад № 224" (далее - АООП ДО) являются нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Программы (ООП ДО и АООП ДО) разрабатываются, утверждаются и реализуются в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.
- 1.5. Программы (ООП ДО и АООП ДО) определяют содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников Учреждения и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.6. Основная образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение воспитанниками уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования – программа, адаптированная для воспитания и обучения воспитанников с нарушениями речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 1.8. Программы (ООП ДО и АООП ДО) разрабатываются рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматриваются на Педагогическом совете.
- 1.9. Программы (ООП ДО и АООП ДО) реализуются на государственном языке Российской

Федерации, реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

1.10. Реализация Программ (ООП ДО и АООП ДО) не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи образовательной программы

2.1. Цель Программ (ООП ДО и АООП ДО) - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и определение комплекса основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.2. Программы (ООП ДО и АООП ДО) направлены на решение следующих задач:

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников Учреждения;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника Учреждения как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитания с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программы, ООП ДО и АООП ДО разрабатываются в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности воспитанника;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для воспитанников возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

2.4. В Программах (ООП ДО и АООП ДО) учитываются:

- индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения воспитанником Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки образовательной программы

3.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу (ООП ДО и АООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Программы (ООП ДО и АООП ДО) формируются как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Ежегодно по итогам полноты реализации Программ (ООП ДО и АООП ДО) и качества образования воспитанников в них могут вноситься дополнения и изменения.

3.4. Изменения и дополнения Программ (ООП ДО и АООП ДО) утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

4. Требования к содержанию и структуре образовательной программы Учреждения

4.1. Программа (ООП ДО и АООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе коррекционно-образовательной деятельности, на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.2. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы (ООП ДО и АООП ДО) и реализуется в различных видах детской деятельности.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы (ООП ДО и АООП ДО) следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы (ООП ДО и АООП ДО) дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть образовательной Программы ДОУ (ООП ДО и АООП ДО) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Программы (ООП ДО и АООП ДО) составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. Программа (ООП ДО и АООП ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы (ООП ДО и АООП ДО);
- принципы и подходы к формированию Программы (ООП ДО и АООП ДО);

- значимые для разработки и реализации Программы (ООП ДО и АООП ДО) характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программы (ООП ДО и АООП ДО) конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы (ООП ДО и АООП ДО), обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Содержательный раздел Программы (ООП ДО и АООП ДО) включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы (описание особенностей психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы (ООП ДО и АООП ДО), обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Дополнительным разделом Программы (ООП ДО и АООП ДО) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде Учреждения, а также в родительских уголках групп.

4.8.1. В краткой презентации Программы указаны:

- цели и задачи, принципы и подходы ООП ДО и АООП ДО;
- возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа (ООП ДО и АООП ДО);
- используемые образовательные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Порядок разработки образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

5.1. Программа (ООП ДО и АООП ДО) разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы (ООП ДО и АООП ДО), выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего

дошкольным образовательным учреждением.

5.3. Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

5.4. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

5.5. Программа (ООП ДО и АООП ДО) принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего.

5.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу (ООП ДО и АООП ДО) могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы (ООП ДО и АООП ДО) воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы (ООП ДО и АООП ДО): учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

5.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу (ООП ДО и АООП ДО) по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в Программу (ООП ДО и АООП ДО) дошкольного образовательного учреждения».

5.8. Программа (ООП ДО и АООП ДО) является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

6. Оформление образовательной программы Учреждения

6.1. Текст Программы (ООП ДО и АООП ДО) набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Программа прошивается (ООП ДО и АООП ДО), страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией; грифы принятия и утверждения Программы (ООП ДО и АООП ДО), название населенного пункта, год разработки программы.

7. Контроль за реализацией образовательной программы Учреждения

7.1. Общее руководство за реализацией Программы (ООП ДО и АООП ДО) осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О внутреннем контроле».

7.3. Ответственность проведения контроля за полнотой реализации Программы возлагается на старшего воспитателя.

8. Хранение основной образовательной программы Учреждения

- 8.1. Оригинал Программы (ООП ДО и АООП ДО), утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.
- 8.2. К Программе (ООП ДО и АООП ДО) имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.
- 8.3. Электронный вариант Программы (ООП ДО и АООП ДО) находятся в группах у воспитателей для возможности ознакомления.
- 8.4. Программа (ООП ДО и АООП ДО) дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.