

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 224»

654080, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, дом 81 А  
Тел/факс: 76-25-95, тел: 76-27-10 E-mail: crr-224@yandex.ru Сайт: http://crr-224.ucoz.ru/

Утверждаю

Заведующий МБ ДОУ

"ЦРР-Детский сад № 224"

М.В.Жогова

Приказ № 24/1 от 04.03 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка-Детский сад № 224»**  
**за 2021 календарный год**

## **I. Аналитическая часть**

Целью проведения самообследования МБ ДОУ "ЦРР - Детский сад № 224" (далее ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

### **1.1. Общая характеристика ДОУ**

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ.

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 224».

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБ ДОУ «ЦРР - Детский сад № 224».

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Учредитель:** Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка.

**Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:** 654080, Россия, город Новокузнецк, ул. Кирова, 71.

**Год основания ДОУ:** 1980 г.

**Адрес учреждения** - ул. Кирова, дом 81 А, г. Новокузнецк, Кемеровская область, 654080, Россия.

**Телефон** - 8 (3843)76-27-10, **e-mail** - [cr-224@yandex.ru](mailto:cr-224@yandex.ru), **сайт** - [cr-224.ucoz.ru](http://cr-224.ucoz.ru)

**Руководитель учреждения** - Жогова Марина Валентиновна.

**Режим и график работы** - понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **Количество групп**

Всего функционирует 10 групп (4 общеразвивающих, 6 компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

В 2021-2022 учебном году:

- с 2 до 3 лет - 2 группы,
- с 3 до 4 лет - 1 группа,
- с 4 до 5 лет - 2 группы,
- с 5 до 6 лет - 3 группы,
- с 6 до 7 лет - 2 группы.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** - выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 15 июня 2016 г. серия 42Л01 № 0003210. Лицензия предоставлена бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** - выдана Управлением лицензирования медико - фармацевтических видов деятельности Кемеровской области 23 августа 2016 г. серия ЛО № 0004749, регистрационный номер ЛО-42-01-004569. Лицензия предоставлена бессрочно.

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы МБ ДОУ «ЦРР - Детский сад № 224»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ (далее Новокузнецкий городской округ). Функции и полномочия учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (далее - Учредитель). Полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами Новокузнецкого городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом города Новокузнецка, именуемый далее Комитет.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

1. педагогический совет;
2. общее собрание работников;
3. совет родителей.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления учреждением. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности дошкольного учреждения в целом, трудового коллектива Учреждения.

Совет родителей является независимым органом общественности Учреждения.

Совет создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## **2.2. Образовательная деятельность**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дошкольное образование в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее – ООП) и адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП), разрабатываемой самостоятельно, в соответствии с действующим законодательством. Образовательная деятельность по ООП и АООП учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Основной формой воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности.

### **2.2.2. Организация образовательного процесса**

#### ***Функционирование возрастных групп в 2021 году***

| Направленность групп                             | Количество групп | Число воспитанников |
|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| Дошкольные группы общеразвивающей направленности | 4                | 104                 |
| Дошкольные группы компенсирующей направленности  | 6                | 171                 |
| Итого                                            | 10               | 275                 |

Основной целью образовательной деятельности является: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, которая реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Педагогическая диагностика воспитанников проходит по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится методом наблюдения за деятельностью детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы, в том числе адаптированной основной образовательной программы, дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования выглядят следующим образом:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень 73%; средний уровень 23%; низкий уровень 4%;
- Образовательная область «Познавательное развитие»: высокий уровень 66%; средний уровень 29%; низкий уровень 5%;
- Образовательная область «Речевое развитие»: высокий уровень 65%; средний уровень 30%; низкий уровень 5%;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень 66%; средний уровень 32%; низкий уровень 2%;
- Образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень 63%; средний уровень 32%; низкий уровень 5%;

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу

**Коррекционно-развивающая** работа в Учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель и содержание коррекционной работы в учреждении определяет психолого-медико-педагогическое заключение. Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В Учреждении функционировало шесть групп для детей с тяжелыми нарушениями речи: 1 средняя группа, 3 старших группы, 2 подготовительных к школе группы. Количество воспитанников в группах – 171.

У воспитанников имелись следующие речевые нарушения:

- ОНР на фоне дизартрии – 170 воспитанников;

- ОНР на фоне алалии – 1 воспитанник.

Количество выпущенных детей: 70, из них с хорошей развитой речью (норма) – 67, со значительными улучшениями - 3. Рекомендовано направить: в массовую школу – 69 детей, в речевую школу - 1.

В ДОО коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и на основе интеграции учителей-логопедов с педагогами и специалистами ДОО, что позволило повысить качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Вывод:** основная образовательная программа, в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в ДОО реализуется в полном объеме. Данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ДООУ.

### **2.2.3 Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится мониторинг результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения основной образовательной программы ДО учреждения, что говорит об эффективности педагогического и коррекционного процесса в ДООУ. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует высокая мотивация поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно- пространственной развивающей среды.

Исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

- Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным

нормам;

– Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у всех детей заложены предпосылки грамотности; дети освоили курс по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте, а также по формированию элементарных математических представлений;

– У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, учреждения реализуется в полном объеме.

Положительные достижения в образовательном процессе были обеспечены при осуществлении работы по коррекции речевых нарушений, физическому и музыкальному развитию, психологическому сопровождению детей дошкольного возраста, развитию изобразительной и театрализованной деятельности. Данные результаты были достигнуты благодаря высокой педагогической компетенции педагогов в выше представленных направлениях работы.

**Вывод:** Педагоги успешно взаимодействовали с родителями (законными представителями) будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

В учреждении работают 33 педагога:

- старший воспитатель — 1;
- воспитатели групп – 19;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 2,
- педагог-психолог – 1,

- учителя-логопеды – 5,
- педагоги дополнительного образования – 3.

Из 33 педагогов квалификационные категории имеют: высшая категория – 22 (66,7%), первая – 5 (15,2%), без категории – 6 (18,1%). Причина отсутствия квалификационных категорий – стаж работы в ДООУ менее двух лет с момента устройства на работу, после выхода из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.

Уровень образования педагогов:

20 (60,6%) — высшее образование; 13 педагогов (39,4%) – среднее профессиональное.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации.

Запланированные прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов выполнены.

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, семинарах, конференциях, вебинарах и методических совещаниях. Имеют награды, дипломы и грамоты за I – III место.

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях:

- Всероссийский творческий конкурс «Весна идёт» Весне дорогу!»
- Всероссийский творческий конкурс «Ожившая сказка»
- Всероссийский конкурс «Гордость нации» литературное творчество
- Всероссийский конкурс чтецов ко Дню матери «МАМА! Сколько в этом слове...»
- Всероссийский конкурс «Все обо всем»
- Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая игрушка»
- Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Краски осени»
- Всероссийский творческий конкурс «Защитникам отечества – честь и слава»
- Всероссийский конкурс «Неограниченные возможности»
- Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»
- Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки»
- Всероссийский конкурс «Я знаю, как беречь природу»
- Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья-значит знаю их и я!»
- Региональный конкурс театрализованных постановок, литературно-музыкальных композиций и художественного чтения «Слово о Матери»
- Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Вести из леса»
- Муниципальный конкурс фотографий «Мои любимые животные»
- Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»
- Муниципальный конкурс «Путешествие по сказкам»
- Муниципальный интернет-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»
- Фестиваль детского фитнеса «Спорт и музыка»
- Специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера» (мастер-классы)

**Вывод:** ДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Анализ работы с родителями**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательного процесса, воспитания культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (детским садом).

Такой подход позволяет решать эффективно следующие задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования мер воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заседания совета родителей по вопросам взаимодействия родительской общественности с учреждением;
- групповые и общее родительские собрания;
- проведение мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) (посещение родителями открытых занятий, праздников, участие в конкурсах, выставках совместного творчества и др.);
- анкетирование;
- наглядная информация.

Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать консультации специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования), а также медицинского персонала. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, взаимодействия с семьями.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДООУ услуг

Проведено анкетирование родителей в рамках мониторинга. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

Результаты анкетирования:

| №<br>п/п | Наименование показателя                                       | Итого в % |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 1        | Состояние материально-технической базы детского сада          | 92%       |
| 2        | Качество питания детей                                        | 94%       |
| 3        | Качество медицинского обслуживания                            | 87%       |
| 4        | Организация режима дня детей                                  | 100%      |
| 5        | Насколько администрация детского сада внимательно относится к | 92%       |

|    |                                                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | мнению родительской общественности                                           |      |
| 6  | Профессионализм педагогического состава детского сада                        | 100% |
| 7  | Оснащенность групп, наличие игрушек, оборудование для игр и занятий с детьми | 92%  |
| 8  | Уровень проведения занятий с детьми                                          | 100% |
| 9  | Качество присмотра и ухода за детьми                                         | 92%  |
| 10 | Эмоциональный климат в детском саду                                          | 93%  |
| 11 | Работа детского сада в целом                                                 | 98%  |

**Вывод:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **2.4. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В Учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение, учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учреждение имеет хорошую материальную базу для организации педагогического процесса:

- 10 групповых комнат, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН к организации условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и методическим рекомендациям к организации образовательного процесса;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинеты учителей-логопедов;
- театральная студия;
- изо студия;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения:

- компьютеры - 14 (6 имеют доступ к сети Интернет);
- ноутбук - 1;
- принтер - 13;

- мультимедийный проектор - 1;
- музыкальный центр, магнитола - 5;
- интерактивная доска - 1;
- телевизоры - 12;
- фортепиано - 1;
- домашний кинотеатр - 1;
- стереосистема;
- детские музыкальные инструменты;
- спортивно-игровое оборудование.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной и др.

Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, правилами, инструкциями, приказами.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Учреждение оборудовано системами АПС, аварийного освещения, связи, видеонаблюдения, контроля доступа в учреждение и на территорию (техническое обслуживание производится специализированными организациями согласно заключенных договоров).

С воспитанниками регулярно проводятся учебные тренировки, эвакуации, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей навыков безопасного поведения, а также действий при возникновении ЧС.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с:

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32.

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

- СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 3.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Согласно Уставу, медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В Учреждении оборудованы: медицинский блок (который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет).

В Учреждении работают специалисты, имеющие базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет).

Оздоровительная работа, проводимая в Учреждении, включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей, формированию привычки в здоровый образ жизни; работа с родителями (законными представителями) по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового поколения);
- систему закаливающих мероприятий (прогулки, воздушное закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и др.);
- организацию активной деятельности ребенка в течение дня.

Для эффективного осуществления оздоровительной работы в учреждении функционирует бассейн, физкультурный зал (оснащенный спортивным инвентарем), в групповых помещениях имеются физкультурные уголки.

## **2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы с образовательными организациями района и города;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

### **III. Итоги аналитической работы, проведенный в рамках самообследования.**

По результатам самообследования в новом году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов образовательной и коррекционной деятельности;
- продолжать работу по расширению спектра платных услуг;
- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО);
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- поиск новых моделей организации образовательной деятельности;
- 100% выполнение натуральных норм продуктов питания;
- выбор эффективных форм и методов работы для обеспечения качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

**Показатели деятельности МБ ДОУ "ЦРР-Детский сад № 224"  
за 2021 календарный год**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                           | Единица измерения           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                  |                             |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                         | 275 воспитанников           |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                    | 275 воспитанников           |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                     | 0 воспитанников             |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе                                                                                                                         | 0 воспитанников             |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | 0 воспитанников             |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                  | 37 воспитанников            |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                             | 238 воспитанников           |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 275/100%                    |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                    | 275/100%                    |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                               | 0 человек/0%                |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                  | 0 человек/0%                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 127 воспитанников/<br>46,2% |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                   | 0 воспитанников/<br>0%      |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                        | 127 воспитанников/<br>46,2% |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу                                                                                                                                 | 127 воспитанников/<br>46,2% |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 23,85 дней                  |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                            | 33 человек                  |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                           | 20 человек/60,6%            |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 20 человек/60,6%            |
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                         | 13 человек/39,4%            |
| 1.7.4     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/39,4%            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 27 человек/81,8%                 |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22 человека/66,7%                |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 человек/15,2%                  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 9 человек/27,2%                  |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 человека/12%                   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек/15,2%                  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/3%                     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5 человек/15,2%                  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/100%                  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 33 человека/97%                  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33 человека/<br>275 воспитанника |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                               |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                               |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                               |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                              |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет                              |
| 1.15.6 | Педагога - психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да                               |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,5 кв.м.                        |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 320,1 кв.м.                      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                               |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                               |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да                               |

